**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»**

**«ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**г. Боготол, 2017 г.**

****

**Содержание**

***Введение***……………………………………………………………………………………………………………4

1. **Целевой раздел Программы**
	1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………6
	2. Планируемые результаты освоения Программы………………………………………………………..21

 **2. Содержательный раздел Программы**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка………24

 2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»……………………….……..25

 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………………….…….….62

 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»……………………………………………………….95

 2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»……………………………...127

 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»………………………………………………….172

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

 потребностей и интересов……………………………………………………………………………………….197

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей………..202

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………………202

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы………………………………………………..207

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………….…….210

*2.6. Иные характеристики содержания Программы……………………………………………………….………*213

 **3. Организационный раздел Программы**

3.1. Описание материально- технического обеспечение Программы……………………………….….…….218

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания………….…..…..221

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ……………………………………………….………...…224

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………………………………..…232

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды………………….….…235

**4. Дополнительный раздел Программы**

4.1. Краткая презентация Программы…………………………………………………………………………...243

**Приложение**

Приложение 1. Примерное комплексно- тематическое планирование работы с детьми……………………248

**Введение**

 **Общие сведения о ДОУ.**

**Наименование учреждения**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11».

**Сокращенное название**: МБДОУ детский сад № 11.

**Тип**: дошкольное образовательное учреждение.

**Юридический и фактический адрес**: 662060 Красноярский край, город Боготол, улица Больничная 6а.

**Телефон**: 8(39157) 6-33-19

**Сайт**: mbdou11-bogotol.ucoz.com

**Режим работы**: 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00( понедельник-пятница). Выходные- суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее МБДОУ детский сад № 11) открыто в 2015 г. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, нормативными правовыми и локальными актами; Уставом МБДОУ детский сад № 11(утвержденный Постановлением Администрации города Боготола № 1393-п от 02.11.2015г); Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 9161-л от 29.12.2016г. (Серия 24Л01 № 0002361. Лицензия предоставлена на основании приказа Министерства образования Красноярского края от 29.12.2016 № 1681-18-02).

 Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников. Материально- техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%. Численность педагогических работников детского сада:

воспитатели – 8 человек, музыкальный руководитель –1, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель – 1 человек.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ МБДОУ детский сад № 11, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Она обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, речевому, познавательному и художественно- эстетическому. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.), а также парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» (Бережнова О.В., Бойко В.В. –М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.). Приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения является физическое развитие детей. С целью реализации установленного приоритета деятельности коллективом МБДОУ Детский сад № 11 проводится углубленная физкультурно- оздоровительная работа.

Нормативно-правовыми документами для разработки Программы являются:

1**.** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу 01.09.2013г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утвреждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014г. № 08-249.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

7. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

8.Современная научная «Концепция дошкольного воспитания» (авторы ВВ Давыдов, В.А. Петровский и др) о признании самоценности дошкольного периода детства.

9. Устав МБДОУ детский сад № 11.

Образовательный процесс в МБДОУ Детский сад № 11 осуществляется на русском языке.

 Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ детский сад № 11, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

**1.Целевой раздел Программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Программа направлена на достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирование основ базовой культуры личности , формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности; формирование у воспитанников познавательного интереса к родному краю, его природе, архитектуре; создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

 • патриотизм;

• активная жизненная позиция;

 • творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

 • уважение к традиционным ценностям.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальным особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 10 .Развитие познавательного интереса к своей малой родине посредством знакомства с достопримечательностями, культурой, традициями родного города, края; формировать ценностные представления дошкольников о своей семье, городе Боготоле, Красноярском крае, стране России.

 11. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

***Принципы к формированию Программы:***

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
* обогащение (амплификация) детского развития;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество учреждения с семьей;
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);

* развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на ***принципе******культуросообразности***. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

**Подходы к формированию Программы**

***Культурно-исторический,*** сущностными характеристиками которого являются:

-понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие, «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях». Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);

-важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

***Деятельностный подход.*** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову)

***Личностно-ориентированный подход.*** Означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается, в том что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка.

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,**

**в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

 Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих ДОУ. В МБДОУ детский сад № 11 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** |
| Группа раннего возраста(1,5-3 года) | Общеразвивающая | 1 |
| Младшая группа(3-4 года) | Общеразвивающая | 1 |
| Средняя группа(4-5 лет) | Общеразвивающая | 1 |
| Старшая группа(5-6 лет) | Общеразвивающая | 1 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Общеразвивающая | 1 |

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации воспитательно-образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). В соответствии с периодизацией, принятой в отечественной психологии, дошкольным детством считается период от 3-х до 7 -ми лет. Предшествуют ему период младенчества (от 0 до l-го года) и раннего возраста (от 1-гo года до 3-х лет).

***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста.***

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Важнейшими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. В этом возрасте развивается новое отношение к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа.

1 этап: в результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

2 этап: усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

3 этап: на основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование для других целей.

         Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо освоение ребенком разнообразных действий с одним и тем же предметом. Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек.

         Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.

            Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова). Содержание совместной деятельности составляет освоение малышом социально выработанных способов употребления предметов.

         В возрасте 1-3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Малыш не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие. Но выполняться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции.

         По мнению Д.Б.Эльконина, предметное действие ребенка развивается в двух направлениях. Во-первых, это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному, что приводит к выделению взрослого как образца действия, с которым малыш начинает себя сравнивать. Во-вторых, развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия.

         Вторая линия приводит к овладению специфическим способом употребления предмета, а затем к переносу действия с одного предмета на другой и из одной ситуации в другую, а в итоге к обобщению действия и возникновению игрового действия. В результате распадается социальная ситуация развития, возникает предметное отношение к действительности, когда ребенок не только освоил назначение предметов, но и знает их функцию, а также к возникновению личного действия, осознанию «Я сам».

         В этот период происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции его поведения и деятельности со стороны взрослого.

         Восприятие ребенка этого возраста носит непроизвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Задача взрослого - правильно назвать признаки и действия предмета. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т. д. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры). Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

         Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка непроизвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

         В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»).

         Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

         Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста*.**

**Дети от 3 до 4 лет**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

         Для младшего дошкольника характерен «кризис трех лет» - проявление нетерпимости к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

         Характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому *задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

         Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

         К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

         Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

         По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

         Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

         В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

         На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

         Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

         Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

         Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

         К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

         Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

         Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

         В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

         Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

**Дети от 4 до 5 лет.**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками. Возросли их физические возможности: движения  стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

         На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

         Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

         Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина, и пр.).

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

         У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.

         Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

         Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

         Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?». Дошкольники удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

         Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Дети хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

         В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

         Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

         Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

         Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

         Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

**Дети 5-6 лет**

         Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых.

         Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от взрослого), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами.

         Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача взрослого - развивать интерес к творчеству. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» различные истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

         Развитию познавательной активности и интересов дошкольников способствует участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

         Предметом особого внимания является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Важно помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

          Старшие дошкольники осваивают правила культуры поведения и общения. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

         Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника.

         Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

         Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;

- любознательность;

- чувство юмора;

- удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- чувство прекрасного;

- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости;

- чувство стыда;

- чувство дружбы.

У дошкольников продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

**Дети 6-7 лет**

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

         Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. п.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятии спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

         Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

         За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

         У ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобрел ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т. п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное - это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

         Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

         Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

         Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель н условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату.

         В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

         В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения.   Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

         Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

         У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

у ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

         При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

         Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

         Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

         Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

         Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

         В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

         У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими людьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
* Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Имеет представления о ценности здоровья; сформировано желание вести здоровый образ жизни. Может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками.
* Ребенок способен к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства.
* У ребенка сформировано чувство патриотизма к Отечеству и малой родине, Красноярскому краю.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**Педагогическая диагностика**

 Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1. **Содержательный раздел Программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, принимать во внимание разнообразие интересов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

**2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, культуру общества, в котором ему предстоит жить, это развитие положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание психолого- педагогической работы с детьми раннего возраста (1,5-2 года) направлено на:**

* **Воспитание культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания**.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Приучать с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). В процессе еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке. В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), в определенном порядке складывать аккуратно одежду, правильно надевать одежду и обувь.

* **Приучение к опрятности, аккуратности.**

 К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

 **Дети 2-3 лет**

**Развитие игровой деятельности детей**

**Задачи:**

- способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях;
- знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств;
- поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;
- развивать самодеятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом;
- способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр;
- побуждать детей к подвижным и досуговым играм,

- развивать у мение играть вместе со сверстниками

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,  ролевые и сюжетные игры, игры- имитации, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,совместные досуги, праздники, труд в природе. |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

**Задачи:**

- поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.);
- формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить;
- развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и д.р.;
- воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника;
- развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию;
- поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы. | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения. | Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций. | Беседа, консультация.Открытые занятия.Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам. |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Задачи:**

- формировать представление о человеке:  его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;
- формировать представления о деятельности близких ребенку людей:  ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;
- формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье;
- дать представление о различии людей по половому признаку;
- дать представление о родном городе.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия,  игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники, | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия |

**Развитие трудовой деятельности**

**Задачи:**

- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;
-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- поддерживать желание помогать взрослым

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога,труд в природе,индивидуальная работа (самообслуживание),поручения |  Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка  |  Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок |  Консультации, семинары, Родительские собрания,субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, труд в природе,творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверейпроектная деятельность |

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

**Задачи:**

- поощрять интерес детей к деятельности взрослых,

- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,работа в книжном уголке,показ детям труда взрослых,индивидуальная работа (самообслуживание),поручения  | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка |  Действия с предметами, действия с игрушками,рассматривание иллюстраций, картинок |  Консультации, семинары, Родительские собрания,субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, труд в природе,творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверейпроектная деятельность |

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

**Задачи:**

- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,работа в книжном уголкеиндивидуальная работа (самообслуживание),поручения | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,  рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации, семинары, Родительские собрания,субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, труд в природе,творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверейпроектная деятельность |

**Формирование основ безопасности**

**Задачи:**

- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений
- создание безопасной окружающей среды
- создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| - обучающие игры с предметами- игры-забавы- развлечения- театрализации (доступными видами театра)- беседы- разыгрывание сюжета- организация практических действий детей и экспериментирование- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон  | - действия с предметами- игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетные игры | - развлечения- театрализации- консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей- тематические недели |

**Младшая группа (3-4 года)**

**Развитие игровой деятельности**

**Задачи:**

- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру;
- способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей;
- поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. |   | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, труд в природе. |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

**Задачи:**

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;
- побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.дидактические игры, индивидуальная работа. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,  ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, труд в природе.  |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Задачи:**

- формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;
- дать представление о различии людей по половому признаку;
- дать представление о родном городе.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.дидактические игры, индивидуальная работа. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,  ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, труд в природе.  |

**Развитие трудовой деятельности.**

**Задачи:**

 - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;
-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,экскурсии,поручения, дежурства,показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом,огород  на окне,труд на участке, работа в тематических  уголках,индивидуальная работа,смоделированная ситуация  | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,  дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд  детей  и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

**Задачи:**

- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых,

- формировать положительное отношение к труду взрослых,
- продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,экскурсии,поручения, дежурства,показ, объяснение, личный пример педагога,труд рядом,огород на окне,труд на участке,работа в тематическихуголках,трудовые поручения,чтение художественныхпроизведений,  индивидуальная работа,смоделированная ситуация.  |  Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,  дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,рассматриваниеиллюстраций,фотографий,картинок,подражательныедействия спредметами,продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

**Задачи:**

 - знакомить  детей с понятными им профессиями;
- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
|  Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,экскурсии,поручения, дежурства,показ, объяснение, личный пример педагога,труд рядом,огород на окне,труд на участке,работа в тематическихуголках,чтение художественныхпроизведений, индивидуальная работа,смоделированная ситуация.  |  Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками,  дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |

**Безопасность**

**Задачи:**

- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми;
- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений;
- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций;
- формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены;
- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| - игровые упражнения- индивидуальная работа- игры-забавы- игры-драматизации- досуги- театрализации- беседы- разыгрывание сюжета- экспериментирование с игрушками и природными материалами- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов- упражнения подражательного и имитационного характера- активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок- работа в тематических уголках- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон  | - игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетно-ролевые игры- игровое сотрудничество в рамках одного сюжета- рассматривание иллюстраций и тематических картинок- настольно-печатные игры | - массовые мероприятия, праздники - досуги- открытые занятия- театрализации- консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей- тематические недели |

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Развитие игровой деятельности детей**

**Задачи:**

- развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;
- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- учить осваивать правила игры, соблюдать их.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками,  несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли.  |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

**Задачи:**

- воспитывать культуру познания  детей;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. |  |  |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Задачи:**

- дать первоначальное представление о родственных отношениях;
- продолжать воспитывать любовь к родному городу;
- дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли |

**Развитие трудовой деятельности.**

**Задачи:**

- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;
-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- воспитывать у детей  положительное отношение к труду, желание трудится;
- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;
-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,дежурства,экскурсии,поручения,показ, объяснение, личный пример педагога,труд рядом,огород на окне,труд в природе,работа в тематическихуголках,индивидуальная работа,трудовые поручения,досуги, использованиеинформационныхкомпьютерных технологий | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера, народные игры,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

**Задачи:**

 - формировать начала ответственного отношения к порученному  заданию;
- разъяснять детям значимость их труда;

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,дежурства,экскурсии,поручения,показ, объяснение, личный пример педагога,труд рядом,огород на окне,труд в природе,работа в тематическихуголках,индивидуальная работа,трудовые поручения,досуги, использованиеинформационныхкомпьютерных технологий | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

**Задачи:**

- знакомить  детей с понятными им профессиями;
- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;
- расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,экскурсии,поручения,показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом,труд на участке,работа в тематическихуголках, чтениехудожественныхпроизведений,досуги, использованиеинформационныхкомпьютерных технологий | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |

**Безопасность**

**Задачи:**

- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми;
- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств;
- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания;
- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| - игровые занятия- игровые упражнения- индивидуальная работа- игры-забавы- игры-драматизации- досуги- театрализации- беседы- разыгрывание сюжета- экспериментирование с игрушками и природными материалами- слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов- упражнения подражательного и имитационного характера- активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)- трудовые поручения- работа в тематических уголках- целевые прогулки | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон  | - игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетно-ролевые игры- игровое сотрудничество в рамках одного сюжета- рассматривание иллюстраций и тематических картинок- настольно-печатные игры- творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники - досуги- открытые занятия- театрализации- консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей- тематические недели |

 **Старшая группа (5-6 лет)**

**Развитие игровой деятельности детей**

**Задачи:**

- обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;
- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;
- помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты;
- развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов;
- создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

**Задачи:**

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;
- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование |   | сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. Соревнования |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Задачи:**

- дать понятие о важности для общества труда родителей;
- приобщать к мероприятиям в детском саду;
- формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;
- продолжать расширять представление о Российской армии

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли |

**Развитие трудовой деятельности.**

**Задачи:**

- учить детей доводить начатое дело до конца;
- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;
- учить детей наиболее экономичным приёмам работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:-труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка |  Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

**Задачи:**

-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги;
- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:-труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность,ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

**Задачи:**

-продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости;
- знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами  их труда
-систематизировать знания о труде людей в разное время года

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:-труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность,ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |

**Безопасность**

**Задачи:**

- формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми;
- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека;
- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций;
- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию;
- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| - занятия- игровые упражнения- индивидуальная работа- игры-забавы- игры-драматизации- досуги- театрализации- беседы- разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов- упражнения подражательного и имитационного характера- активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)- совместная трудовая деятельность- игровые тренинги- составление, историй, рассказов- творческое задание- работа с рабочей тетрадью- обсуждение- игровые ситуации- пространственное моделирование- работа в тематических уголках- целевые прогулки- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН- экскурсии | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон  | - игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетно-ролевые игры- рассматривание иллюстраций и тематических картинок- настольно-печатные игры- творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники - досуги- открытые занятия- театрализации- консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- выставки детских работ- творческие задания- дни открытых дверей- тематические недели- детско-родительские тренинги- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН- экскурсии |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Развитие игровой деятельности детей**

**Задачи:**

- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
- развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;
- продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

**Задачи:**

- формировать  представление о человеке как о целостном разумном существе;
- умение осознавать себя в социуме;
- навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;
- обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми;
- формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. Соревнования |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Задачи:**

- расширять представление о родном городе;
- углублять и уточнять представление о России;
- закреплять знания о флаге, гербе, Гимне;
- расширять представление о Москве – столице России;
- продолжать расширять знания о государственных праздниках;
- воспитывать уважение к людям разных национальностях и их обычаям;
- углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;
- дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа, консультации,консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,досуги, праздники, совместные спектакли |

**Развитие трудовой деятельности.**

**Задачи:**

- воспитывать потребность трудится;
- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;
- воспитывать стремление быть полезными людям;
-учить радоваться результатам коллективного труда

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:-труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность,ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

**Задачи:**

-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги;
- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;
- воспитывать уважение к людям труда

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:-труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность,ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

**Задачи:**

-расширять представления детей о труде взрослых;
- продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы;
- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,Игры-занятия, игры-упражнения,в структуре занятия,занятия по ручному труду,дежурства,экскурсии,порученияпоказ, объяснение, личный пример педагога,коллективный труд:труд рядом,общий труд,огород на окне, труд в природе,работа в тематическихуголках, праздники, досуги,экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,трудовая мастерская | Утренний приём,завтрак, занятия,игра, одевание на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,игры бытового характера,народные игры,изготовление игрушек из бумаги,изготовление игрушек из природного материала,рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,самостоятельные игры,игры инсценировки, продуктивная деятельность,ремонт книг |  Консультации, семинары, Семинары-практикумы,открытые занятия, субботники,круглые столы,мастер-классы,совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,досуги, дни открытых дверей,труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность |

**Безопасность**

**Задачи:**

 - совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми;
- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье;
- совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций;
- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию;
- совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| - занятия- игровые упражнения- индивидуальная работа- игры-забавы- игры-драматизации- досуги- театрализации- беседы- разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов- упражнения подражательного и имитационного характера- активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)- трудовая деятельность- игровые тренинги- составление историй, рассказов- работа с рабочей тетрадью- творческое задание- обсуждение- игровые ситуации- пространственное моделирование- работа в тематических уголках- целевые прогулки- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон  | - игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетно-ролевые игры- рассматривание иллюстраций и тематических картинок- настольно-печатные игры- творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники - досуги- открытые занятия- театрализации- консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- творческие задания- дни открытых дверей- тематические недели- детско-родительские тренинги- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН |

**Программно- методическое обеспечение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» см. п.3.2. раздела 3**

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;развития воображения творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Формирование представлений о культуре, истории, людях и их достижениях, природе, традициях, промыслах, достопримечательностях Красноярского края и нашего города.

Чтобы эффективно развивать познавательную сферу ребенка, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание. Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. В процессе дошкольник познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками. В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.

**Содержание психолого- педагогической работы с детьми раннего возраста (1,5 до 2 лет) направлено на:**

* **Расширение ориентировки в окружающей среде.**

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

* **Обогащение сенсорного опыта детей**

 Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.). развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем. Плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр- столбик, труба). Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов –заместителей (листик- тарелка).

**Дети 2-3 лет**

**Ознакомление с предметным окружением**

**Задачи:**

-Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.
-Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

- Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
-Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
-Учить детей называть свойства предметов.
-Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме.
-Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Мини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияДидактические игрыТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнатыПоказ | Наблюдения на прогулкеРазвивающие игры | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИнтегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииДосугИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр ИКТ и ТСО |

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Задачи:**

-Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта)
-Развивать практическое экспериментирование.
-Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач
-Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре.
-Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций.
-Знакомить со свойствами и возможностями материал
-Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине.
-Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Мини-занятияИгровые  занятия    Дидактические игрыИгры со строительным материаломИгры с природным материаломРазвивающие игрыСюжетно - отобразительная играПостройки для сюжетных игрИгровые заданияЭкспериментирование с игрушками, песком, водойДействия с предметамиМини-занятия в игротеке | Развивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игры | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломИгры со строительным материалом (ЛЕГО)Сюжетно-отобразительная играДействия с предметами | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверей |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Задачи:**

-Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
-Учить различать количество предметов (много – один).
-Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи.
-Учить различать предметы по форме и называть их.
-Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада).
-Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игровые упражненияИгровые занятияДидактические игрыПодвижные игрыИспользование художественного слова | ИгрыРазовые порученияФизкультминуткиИгровые упражненияНапоминание Объяснение  | Дидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игры | СеминарыСеминары-практикумы КонсультацииСитуативное обучениеБеседы  |

**Ознакомление с социальным миром**

**Задачи:**

-Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
-Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.

- Напоминать детям название города , в котором они живут.

- Вызывать интерес к труду близких взрослых.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игровые занятияИндивидуальная беседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетные  игрыЧтениеРабота с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.)Игры – экспериментирования  Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры–экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыРазвивающие игрыСюжетно-отобразительная играДействия с предметамиНаблюдение в уголке природы | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверей |

**Ознакомление с миром природы**

**Задачи:**

- Ознакомление с доступными явлениями природы;
-Формирование умения узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их;
-Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида);
-Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года;
-Воспитание бережного отношения к растениям и животным;
-Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игровые занятияИндивидуальная беседаДидактические игрыИгры с природным материаломРазвивающие игрыСюжетные  игрыЧтениеРабота с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)Игры – экспериментирования  Наблюдение в уголке природыНаблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыИгры–экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломНаблюдение в уголке природыНаблюдение на прогулке | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыКонсультацииБеседаПросмотр видео |

**Младшая группа (3-4 года)**

**Ознакомление с предметным окружением**

**Задачи:**

-Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.
-Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
-Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. --Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
-Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
-Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Мини - занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнатыОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгры (дидактические, подвижные)Показ | ЗанятияНаблюдения на прогулкеРазвивающие игрыИгровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдение | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИнтегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровуюПодвижные игрыИгры с использованием автодидактических материалов Наблюдение  | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииДосугИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр ИКТ и ТСОТренингиУпражнения |

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Задачи:**

Учить детей различению:
-цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры;
-пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д.
-Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом.
-Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.).
-Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями.
-Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование.
-Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Мини-занятияИгровые  занятия    Дидактические игрыИгры со строительным материаломИгры с природным материаломРазвивающие игрыСюжетные игрыПостройки для сюжетных игрИгровые заданияЭкспериментирование с игрушками, песком, водойПродуктивная деятельностьМини-занятия в игротеке | Развивающие игрыДидактические игрыРазвивающие игры   Игровые заданияИгры с природным материалом на прогулкеИгры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломИгры со строительным материаломПостройки для сюжетных игрПродуктивная деятельность | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверей |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Задачи:**

Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало»
Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов
Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игровые упражненияИгровые занятияДидактические игрыПодвижные игрыДосугИспользование художественного словаИгровые упражненияИндивидуальная работаРабота с демонстрационным и дидактическим материаломОбъяснение  | Утренняя гимнастикаПодвижные игрыИспользование художественного словаИндивидуальная работаРазовые порученияФизкультминуткиНапоминаниеОбъяснение  | Дидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыСамостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом | СеминарыСеминары-практикумы КонсультацииСитуативное обучениеБеседыСовместная игровая деятельностьВидеопросмотры  |

**Ознакомление с социальным миром**

**Задачи:**

**Культура быта**
Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью.
Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд.
Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию.
Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ЗанятияИндивидуальная беседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетные игрыИгры на фланелеграфеЧтениеЗнакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельностьНаблюдение за окружающей действительностью. | Индивидуальная беседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыРазвивающие игрыСюжетная  играДействия с предметамиРабота в книжном уголке | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейСоздание каталога предметов домашнего обихода |

**Ознакомление с миром природы**
Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях.
Обогащать представления о связях между природными явлениями.
Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов.
Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными.
Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

**Сезонные еаблюдения:**

**Осень.** Обращать внимание детей на изменения в природе, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

**Зима**. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы.

**Весна**. Продолжать занкомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым и т.д.). расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко- потеплело- появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето**. Расширять представления о летних изменениях в природе. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ЗанятияИндивидуальная беседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетные игрыИгры на фланелеграфеЧтениеРабота с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.)Целевая прогулкаПродуктивная деятельностьНаблюдение в уголке природыНаблюдение за окружающей действительностью | Индивидуальная беседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломСюжетная играНаблюдение в уголке природыИгры– экспериментирования | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейЦелевая прогулкаСоздание каталога животных и растений |

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Ознакомление с предметным окружением**

**Задачи:**

-Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности.

- Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
-Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние).

-Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

-Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
-Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ЗанятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияДидактические игрыТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнатыОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде | Наблюдения на прогулкеРазвивающие игры Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеИгры -экспериментирования | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияПродуктивная деятельностьИнтегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровуюПодвижные игрыИгры с использованием автодидактических материалов Наблюдение  | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииДосугИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видео,ИКТ и ТСОУпражненияКоллекционированиеТренинги |

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Задачи:**

Учить детей различению:
- цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры
- пространственных характеристик объектов:
–протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом;
- месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)
Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность.
Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.
Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)
Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче».
Развивать умение вести целостно-расчленный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Мини-занятияИгровые  занятия    Дидактические игрыИгры со строительным материаломИгры с природным материаломРазвивающие игрыСюжетные игрыПостройки для сюжетных игрИгровые заданияЭкспериментирование Продуктивная деятельностьВыставкиМини-занятия в игротеке | Развивающие игрыДидактические игрыРазвивающие игры   Игровые заданияИгры с природным материалом на прогулкеИгры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломИгры со строительным материаломПостройки для сюжетных игрПродуктивная деятельностьИгры-экспериментирования | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейВыставки |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Задачи:**

Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества.
 Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево.
Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, сзади, между.
Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету.
Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов.
Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»
Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Интегрированные занятия Игровые упражненияИгровые занятияДидактические игрыПодвижные игрыЧтениеДосугИспользование художественного словаИндивидуальная работаРабота с демонстрационным и дидактическим материаломЭкспериментированиеОбъяснение Беседа | Подвижные игрыДидактические игрыСюжетно-ролевые игрыУтренняя гимнастикаДежурствоИсследовательская деятельностьИгровые проблемные ситуацииИндивидуальная работаИгровые упражненияИспользование художественного слова | Дидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыПродуктивная деятельностьЭкспериментированиеРабота с дидактическим и демонстрационным материаломРабота в тематических уголках | СеминарыСеминары-практикумы КонсультацииСитуативное обучениеПросмотр видеоБеседыСовместная игровая деятельностьКоллекционированиеДосуги  |

**Ознакомление с социальным миром**

**Задачи:**

**Культура быта**
Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью.
Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд.
Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию.
Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ЗанятияБеседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетно-ролевые игрыНародные игрыЧтениеИгры-экспериментированияЦелевые прогулкиЭкскурсииПродуктивная деятельностьЗнакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)Использование технических средств обученияИспользование информационно-компьютерных технологийРассматривание иллюстраций | БеседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыТеатрализованные игрыСюжетные игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияРабота в книжном уголке | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейФотовыставкиПраздникиРазвлеченияДосуги |

**Ознакомление с миром природы**
Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях.
Обогащать представления о связях между природными явлениями.
Развивать представления о сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши).
Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов.
Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными.
Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

**Сезонные наблюдения.**

**Осень**. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало- исчезли бабочки, жуки и т.д.). привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима**. Замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж, наблюдать за поведением птиц зимой на улице;привлекать к участию в зимних забавах.

**Весна.** Выделять призанки весны, узнавать и называть время года.

**Лето**. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины; закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ЗанятияБеседаДидактические игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыЧтениеРабота с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.)Целевая прогулкаПродуктивная деятельностьТруд в уголке природыПраздникиДосугиКалендарь природыСоздание гербария растений | БеседаИгровые упражненияДидактические игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыНаблюдения на прогулке | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломСюжетная играНаблюдение в уголке природыИгры– экспериментированияРабота в книжном уголкеНаблюдения в уголке природы | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейФотовыставкиВыставкиПраздникиРазвлеченияДосуги |

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Ознакомление с предметным окружением**

**Задачи:**

Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.
Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.
Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.
Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Мини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияДидактические игрыТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнатыПроблемные ситуацииЗанятияОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеПодвижные игрыПоказ | Наблюдения на прогулкеРазвивающие игрыИгровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеИгры -экспериментированияПроблемные ситуации | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИнтегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровуюИгры с использованием автодидактических материалов Наблюдение  | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииДосугИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоУпражнения |

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Задачи:**

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:
- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
-находить причины и следствие
Формировать обобщеннее представления о конструированных объектах.
Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.
Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.
Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.
Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.
Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.
Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ЗанятияИнтегрированные занятияИгровые занятияИгры со строительным материаломДидактические игрыИгры с природным материаломРазвивающие игрыОпыты и экспериментыТворческие заданияИгровые заданияВыставкиПроектная деятельностьПроблемные ситуации | Развивающие игрыДидактические игрыРазвивающие игры   Игровые заданияИгры с природным материалом на прогулкеИгры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломИгры со строительным материаломПостройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельностьПостройки по замыслу, схемам и чертежам | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейВыставкиПроектная деятельность |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Задачи:**

Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество  в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно).
Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Интегрированные занятияПроблемно-поисковые ситуацииКВНДидактические игрыПодвижные игрыЧтениеДосугИгровые упражненияИгровые занятияИспользование художественного словаИндивидуальная работаРабота с демонстрационным и дидактическим материаломЭкспериментированиеВикториныРабота в парахРабота в микрогруппахПрезентацииРешение логических задачПроблемно-поисковые ситуации | Подвижные игрыДидактические игрыСюжетно-ролевые игрыУтренняя гимнастикаДежурствоИсследовательская деятельностьИгровые проблемные ситуацииИндивидуальная работаРешение логических задачИспользование художественного слова | Дидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыПродуктивная деятельностьИгры-экспериментированияРабота с дидактическим и демонстрационным материаломРабота в тематических уголкахПродуктивная деятельностьПроектная деятельность | СеминарыСеминары-практикумы КонсультацииСитуативное обучениеПросмотр видеоКВНДосугКоллекционированиеПроектная деятельностьОткрытые просмотрыСовместная игровая деятельность |

**Ознакомление с социальным миром**

**Задачи:**

**Мир, в котором мы живем.**
Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе.
Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.
Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.
Формировать первые навыки рационального природопользования.
Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.
  Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:
- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
-находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.
Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.
Знакомить с основной символикой родного города и  государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ЗанятияБеседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетно-ролевые игрыЧтениеИгры-экспериментированияЦелевые прогулкиЭкскурсииПродуктивная деятельностьНародные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)ВидеопросмотрыПроектная деятельностьПроблемные ситуацииОрганизация тематических выставокСоздание мини-музеяКВНВикторины  | БеседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью    | Дидактические игрыТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияПродуктивная деятельностьРабота в книжном уголке | Беседа СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейФотовыставкиВыставкиПраздникиРазвлеченияДосугиПроектная деятельность |

**Ознакомление с миром природы**
Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.
Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.
Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.
Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.
Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.
Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

**Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

**Зима**. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.

**Весна**. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.

**Лето**. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и ратсений.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ЗанятияИнтегрированные занятияБеседаЭкспериментированиеПроектная деятельностьПроблемно-поисковые ситуацииКонкурсыКВН ВикториныТруд в уголке природы, огородеДидактические игрыИгры-экспериментированияДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетно-ролевые игрыЧтениеЦелевые прогулкиЭкскурсииПродуктивная деятельностьНародные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)ВидеопросмотрыОрганизация тематических выставокСоздание мини-музеяКалендарь природы | БеседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за природными явлениями | Дидактические игрыТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИгры с природным материаломНаблюдение в уголке природыТруд в уголке природы, огородеПродуктивная деятельностьКалендарь природы | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейФотовыставкиВыставкиПраздникиРазвлеченияДосугиПроектная деятельность |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Ознакомление с предметным окружением**

**Задачи:**

Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус).

 Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику.

Развивать умение созерцать предметы, явления.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строении, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

 Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям.

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.

Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Мини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияДидактические игрыТематическая прогулкаПроблемные ситуацииКВНПосещение сенсорной комнатыЗанятияОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеПоказ | Наблюдение на прогулкеРазвивающие игрыИгровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеИгры -экспериментированияПроблемные ситуации | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИнтегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровуюИгры с использованием автодидактических материалов  | АнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминарыСеминары-практикумыСитуативное обучениеКонсультацииДосугИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУБеседаКонсультативные встречиПросмотр видеоУпражнения |

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Задачи:**

Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:
- учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
- учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
-находить причины и следствие.
Формировать обобщеннее представления о конструированных объектах.
Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.
Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.
Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.
Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.
Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.
Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ЗанятияИнтегрированные занятияИгровые занятияИгры со строительным материаломДидактические игрыИгры с природным материаломРазвивающие игрыОпыты и экспериментыТворческие заданияИгровые заданияВыставкиПроектная деятельностьПроблемные ситуации | Развивающие игрыДидактические игрыРазвивающие игры   Игровые заданияИгры с природным материалом на прогулкеИгры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игрыРазвивающие игрыИгры с природным материаломИгры со строительным материаломПостройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельностьПостройки по замыслу, схемам и чертежам | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейВыставкиПроектная деятельность |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Задачи:**

-Формировать представление о числах (до 20 и более).

-Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношение предыдущего и последующего в числовом ряду. -Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

-Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого.

-Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел.

- Обучать детей счету, со сменой основания.

-Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем.

- Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Интегрированные занятияПроблемно-поисковые ситуацииКВНДидактические игрыПодвижные игрыЧтениеДосугИспользование художественного словаИндивидуальная работаРабота с демонстрационным и дидактическим материаломЭкспериментированиеВикториныРабота в парахРабота микрогруппамиПрезентацииРешение логических задачПроблемно-поисковые ситуацииИсследовательская деятельностьПроектная деятельностьМини-музеи | Подвижные игрыДидактические игрыСюжетно-ролевые игрыИгровые действияГимнастикаДежурствоИсследовательская деятельностьИгровые проблемные ситуацииИндивидуальная работаРешение логических задачИспользование художественного словаВыполнение практических заданий | Дидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыПродуктивная деятельностьИгры-экспериментированияРабота с дидактическим и демонстрационным материаломРабота в тематических уголкахПродуктивная деятельность | СеминарыСеминары-практикумы КонсультацииСитуативное обучениеПросмотр видеоКВНДосугПраздникиОткрытые просмотрыСовместные игрыбеседы |

**Ознакомление с социальным миром**

**Задачи:**

**Мир, в котором мы живем.**
- Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства.

-Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе.

- Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.
-Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.
-Формировать первые навыки рационального природопользования.
-Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.

-Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.
-Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:
 - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,
 - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,
 -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.
-Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.
-Знакомить с основной символикой родного города и  государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ЗанятияБеседаДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетно-ролевые игрыЧтениеИгры-экспериментированияЦелевые прогулкиЭкскурсии Продуктивная деятельностьНародные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)ВидеопросмотрыПроектная деятельностьПроблемные ситуацииОрганизация тематических выставокСоздание мини-музеяКВНВикторины | БеседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игрыТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияПродуктивная деятельностьРабота в книжном уголке | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеКонсультацииИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейВыставкиПроектная деятельность |

**Ознакомление с миром природы**
-Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.

-Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.
-Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.
-Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
-Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями.
-Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.
-Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.
-Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

**Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь- первый осенний месяц; учить собирать природный материал для изготовления поделок.

**Зима**. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, учить определять свойства снега.

**Весна.** Расширять представления о весенних изменениях в природе, знакомить детей с народными приметами.

**Лето**. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе; знакомить с трудом людей на полях, в садах, огородах.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| ЗанятияИнтегрированные занятияБеседаЭкспериментированиеПроектная деятельностьПроблемно-поисковые ситуацииКонкурсыКВН ВикториныТруд в уголке природы, огородеДидактические игрыИгры-экспериментированияДидактические игрыТеатрализованные игрыПодвижные игрыРазвивающие игрыСюжетно-ролевые игрыЧтениеЦелевые прогулкиЭкскурсииПродуктивная деятельностьНародные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)ВидеопросмотрыОрганизация тематических выставокСоздание мини-музеяКалендарь природы | БеседаРазвивающие игрыИгровые заданияДидактические игрыРазвивающие игрыПодвижные игрыИгры– экспериментированияНа прогулке наблюдение за природными явлениями | Дидактические игрыТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыРазвивающие игрыИгры-экспериментированияИгры с природным материаломНаблюдение в уголке природыТруд в уголке природы, огородеПродуктивная деятельностьКалендарь природы | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыЦелевые прогулкиЭкскурсииАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейФотовыставкиВыставкиПраздникиРазвлеченияДосугиПроектная деятельность |

**Программно- методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» см. п.3.2. раздела 3**

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого- педагогической работы с детьми раннего возраста (1,5-2) направлено на:**

* **Понимание речи.**

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

* **Активная речь.**

 Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.п.).

* **Приобщение к художественной литературе**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

**Дети 2-3 лет**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

**Задачи:**

-развитие речи как средства общения
-выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)-обучающие игры с использованием предметов и игрушек-коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки , прибаутки, пестушки, колыбельные) | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну  | - игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры | - консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»-беседа |

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)**

**Задачи:**

-развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;
-развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -дидактические игры-продуктивная  деятельность-обучение,объяснение,напоминание,слушание | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну  | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей-словотворчество | - консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей-бесед |

**Звуковая культура речи**

**Задачи:**

-упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз;
-развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
-формирование умения пользоваться высотой и силой голоса.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -обучение,объяснение,повторение-дидактические игры-имитационные упражнения | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну  | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей | - консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей-беседа |

**Грамматический строй речи**

**Задачи:**

-совершенствование грамматической структуры речи;
-формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги;
-упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -дидактические игры-обучение,объяснение,напоминание-продуктивная  деятельность | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну  | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей | - консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей-беседа |

**Связная речь**

**Задачи:**

-формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы;
-поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы;
-формирование умения слушать небольшие рассказы.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -показ настольного театра или работа с фланелеграфом-рассматривание иллюстраций | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну  | -совместная продуктивная и игровая деятельность детей-игры парами | - консультации- родительские собрания- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)- оформление стендов, «уголков  родителей»- дни открытых дверей-беседа |

**Художественная литература**

**Задачи:**

Неоднократно читать и рассказывать художественное произведения, предусмотренные программой.
Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.
Предоставление  детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия с использованием наглядности:- чтение;-  рассказывание, - заучивание наизустьЗанятия без использования наглядности:- чтение;-  рассказывание, - заучивание наизустьТеатрализованные игры.Игры-забавы.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Дидактические игры.Рассматривание иллюстраций.Использование компьтерных технологий и технических средств обучения.Беседа.Досуги.Праздники.Развлечения.Игра-драматизация.Работа в книжном уголке.«Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы.Повторное чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры. | Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова в игреИгра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.Игра-драматизация.Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов)Работа в книжном уголке.Работа с фланелеграфом.Игры с персонажами  настольного театра. Дидактические игры. | Консультации,рекомендации по чтению.**Участие**:- в создании выставки детской литературы;- в Дне открытых дверей;- в «Книжкиной неделе»;- в создании детской библиотеки в группе |

**Младшая группа (3-4 года)**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

**Задачи:**

-поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;
-поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться  с ними впечатлениями;
-побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Речевое стимулирование(повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.-Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.- Образцы коммуникативных кодов взрослого. | -Игры-занятия-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками). - Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек.-Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).- Игра-забава- Работа в книжном уголке -Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа).- Сценарии активизирующего общения.  | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).-Игра-драматизация с  использованием разных видов театров-Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог) | -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). -. Игры парами.-Беседы. -Пример  коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций. |

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)**

**Задачи:**

Формирование лексической стороны речи -побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Речевые дидактические игры.-Наблюдения- Работа в книжном уголке-Чтение - Беседа  | -игры-занятия-Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры-Настольно-печатные игры-Продуктивная деятельность- Разучивание стихотворений- Работа в книжном уголке | -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Словотворчество | -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение |

Формирование грамматической стороны речи -содействовать освоению грамматического оформления высказываний;

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Дидактические игры-Речевые тренинги (упражнения)-Беседа-Разучивание стиховиндивидуальная работа | - Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры- Индивидуальная работа- Игра-драматизация | -Игра-драматизация- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа |

Формирование произносительной стороны речи -упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)-Артикуляционная гимнастика- Речевые дидактические игры.-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Индивидуальная работа  | -Речевые упражнения, задания.- Дидактические игры.- Имитационные упражнения.- Сценарии активизирующего общения.- Игры-забавы-Индивидуальная работа | -Игра-драматизация.- Театрализованная деятельность.  | -Имитационные упражнения -Дидактические игры- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |

**Практическое овладение нормами речи**

**Задачи:**

-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы
-поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта
-учить повторять несложные фразы

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Образцы коммуникативных кодов взрослого.-Освоение формул речевого этикета ( пассивное) | -Сюжетно-ролевые игры-Чтение художественной литературы | -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | -Информационная поддержка родителей |

**Художественная литература**

**Задачи:**

Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия:- чтение;-  рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры.Игры-забавы.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Дидактические игры.Рассматривание иллюстраций.Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.Беседа.Досуги.Праздники.Развлечения.Игра-драматизация.Работа в книжном уголке.«Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы.Повторное чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры. |  Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова в игреИгра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.Игра-драматизация.Выставка Работа с фланелеграфом.Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра. Дидактические игры.Настольно-печатные игры.Пальчиковые игры.Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание) | Консультации,рекомендации по чтению,консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.Участие:- в создании выставки детской литературы;- в Дне открытых дверей;- в «Книжкиной неделе»;- в создании детской библиотеки в группе |

**Средняя группа (4-5 лет)**

 **Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**

**Задачи**

-помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.
-создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками.
-развитие любознательности.
-формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.-Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Тематические досуги.  | -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками). - Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек.-Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).- Сюжетно-ролевая игра.- Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке -Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа).- Сценарии активизирующего общения.  | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).-Игра-драматизация с  использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)  | -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами.-Беседы. -Пример  коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций. |

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)**

**Задачи:**

Формирование лексической стороны речи:

- знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользовать словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Речевые дидактические игры.-Наблюдения- Работа в книжном уголке-Чтение - Беседа  | -Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры-Настольно-печатные игры- Досуги-Продуктивная деятельность- Разучивание стихотворений- Работа в книжном уголке-.Игры-занятия-Индивидуальная работа | -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Словотворчество | -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов - Беседа |

**Звуковая культура речи**

**Задачи:**

Формирование произносительной стороны речи:
-развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук).
-совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.
-развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)-Артикуляционная гимнастика- Речевые дидактические игры.-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Индивидуальная работа  | -Игры-занятия-Речевые упражнения, задания.- Дидактические игры.- Имитационные упражнения.- Сценарии активизирующего общения.-Индивидуальная работа- Досуг  | -Игра-драматизация.- Театрализованная деятельность.  | -Имитационные упражнения -Дидактические игры- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |

**Грамматический строй речи**

**Задачи:**

Формирование грамматической стороны речи:
-побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными.
-самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями.
-отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Дидактические игры-Речевые тренинги (упражнения)-Беседа-Разучивание стихов | -Игры-занятия- Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры- Игра-драматизация | -Игра-драматизация- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  | -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа |

**Связная речь**

**Задачи:**

Формирование связной речи (монологические формы):
-учить рассказывать, описывать предмет, картинку.
-упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала.
-учить пересказывать

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций- Дидактические игры | -Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)-обучению пересказу по серии сюжетных картинок(выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)-обучению пересказу по картине-обучению пересказу литературного произведения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом- Рассматривание иллюстраций- Беседа о персонажах - Чтение потешек, песенок на тему сказки- Игра-инсценировка | -Игры парами-Театрализованная деятельность | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.- Информационная поддержка родителей-Экскурсии с детьми  |

**Художественная литература**

**Задачи:**

-Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
-Помогать детям, используя  разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание
произведения, сопереживать его героям.

-Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций.Театрализованные игры.Игры-забавы.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Дидактические игры.Самодеятельные литературные концертыИспользование компьютерных технологий и технических средств обучения.Беседа.Этическая беседа.Литературные викторины.Досуги.Праздники.Развлечения.Игра-драматизация.Работа в книжном уголке.«Книжкина неделя». | Чтение художественной литературы.Повторное чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры. | Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова в игреИгра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.Игра-драматизация.Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин)Работа с фланелеграфом.Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры.Настольно-печатные игры.Пальчиковые игры.Работа в изоуголке  | Консультации,рекомендации по чтению,консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.Участие:- в создании выставки детской литературы;- в Дне открытых дверей;- в «Книжкиной неделе»;- в создании детской библиотеки в группе |

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

**Задачи:**

-дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира
-поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации
-формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Поддержание социального контакта(фактическая беседа, эвристическая беседа).-Образцы коммуникативных кодов взрослого.-Коммуникативные тренинги.- Тематические досуги.- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).-Игры со словом | -Имитативные упражнения, пластические этюды.- Сценарии активизирующего общения.- Чтение,  рассматривание иллюстраций(беседа.)- Коммуникативные тренинги.- Совместная продуктивная деятельность.- Работа в книжном уголке- Экскурсии.- Проектная  деятельность-Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей-Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок.- Театрализованные игры.- Игры с правилами.- Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей | -Игры парами.-Пример  коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций-  Беседы- Игры-драматизации- Досуги, праздники- Экскурсии-Совместные семейные проекты |

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)**

**Задачи:**

Формирование лексической стороны речи:

- совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать  образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Речевые дидактические игры.-Чтение, разучивание- Беседа- Досуги  | -Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры- Игры-драматизации- Экспериментирование со словом-Познавательно-исследовательская деятельность-Продуктивная деятельность -Игры-занятия | -Игра-драматизация- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Самостоятельная художественно-речевая деятельность | - Объяснение, повторение, исправление-Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа |

**Звуковая культура речи**

**Задачи:**

Формирование произносительной стороны речи:
-развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.
-учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки.
-упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.
-учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Артикуляционная гимнастика-Речевые дидактические игры.-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).- Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | -Речевые упражнения, задания.- Дидактические игры.- Имитационные упражнения.- Сценарии активизирующего общения.- Досуг  | -Игра- импровизация по мотивам сказок.- Игра-драматизация- Театрализованная деятельность | -Дидактические игры-Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов- Игра-драматизация- Консультации у логопедов |

**Грамматический строй речи**

**Задачи:**

Формирование грамматической стороны речи:
-содействовать освоению трудных случаев словоизменения.
-формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных.
-совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Дидактические игры-Речевые тренинги (упражнения)-Беседа-Разучивание стихов | -Сценарии активизирующего общения.-.Игры-занятия-Досуг-Дидактические игры- Речевые задания и упражнения | -Игра- импровизация по мотивам сказок.- Театрализованная деятельность | -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа- Экскурсии-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.  |

**Связная речь**

**Задачи:**

Формирование связной речи (монологические формы):
-поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого.
-учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций- Дидактические игры | -Творческие задания-Дидактические игры- Экскурсии- Проектная деятельность- Досуги и праздникиЭкспериментирование-Познавательно-исследовательская деятельность-Игры-занятия-Театрализованная деятельность-Словотворчество | -Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность-Словотворчество | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.- Информационная поддержка родителей-Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности |

**Подготовка к обучению грамоте**

**Задачи:**

Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.
Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем.
Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.
Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятие Дидактические игрыСловесные игрыИндивидуальная работаИгровые упражненияПроектная деятельность (звуковая модель слова)Проблемно – поисковые ситуации | Индивидуальная работаИгровые упражненияДидактическая играСловесные игры | Дидактическая игра  | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейПроектная деятельность |

**Художественная литература**

**Задачи:**

Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.

С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

 Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев  произведения.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций.Театрализованные игры.Игры-забавы.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Дидактические игры.Самодеятельные литературные концертыИспользование компьютерных технологий и технических средств обучения.Беседа.Этическая беседа.Литературные викторины.Досуги.Праздники.Развлечения.Игра-драматизация.Работа в книжном уголке.«Книжкина неделя».«Книжкина мастерская»Сочиняем сказки.Словотворчество.Литературные конкурсы.Проектная деятельность.Создание книг из рисунков детей и родителей. | Чтение художественной литературы.Повторное чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки. | Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова в игреИгра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.Игра-драматизация.Выставка рассматривание  книг художников – иллюстраторов.Работа с фланелеграфом.Игры с персонажами  настольного,  пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры.Настольно-печатные игры.Пальчиковые игры.Работа в изоуголке. | Консультации,рекомендации по чтению,консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.Участие:- в создании выставки детской литературы;- в Дне открытых дверей;- в «Книжкиной неделе»;- в создании детской библиотеки в группеУчастие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.  |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**

**Задачи:**

-поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.
-поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова.
-развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Поддержание социального контакта(фактическая беседа, эвристическая беседа).-Образцы коммуникативных кодов взрослого.-Коммуникативные тренинги.- Тематические досуги.- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).-Игры со словом | -Имитативные упражнения, пластические этюды.- Сценарии активизирующего общения.- Чтение,  рассматривание иллюстраций(беседа.)- Коммуникативные тренинги.- Совместная продуктивная деятельность.- Работа в книжном уголке- Экскурсии.- Проектная  деятельность-Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей-Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок.- Театрализованные игры.- Игры с правилами.- Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей | -Игры парами.Пример  коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций-  Беседы- Игры-драматизации- Досуги, праздники- Экскурсии-Совместные семейные проекты |

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

**Задачи:**

-продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря
-поощрение проявлений интереса к смыслу слов
-совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Речевые дидактические игры.-Чтение, разучивание- Беседа- Досуги  | -Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры-. Игры-драматизации- Экспериментирование со словом-Познавательно-исследовательская деятельность-.Продуктивная деятельность -Игры-занятия | -Игра-драматизация- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Самостоятельная художественно-речевая деятельность | - Объяснение, повторение, исправление-Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа |

**Звуковая культура речи**

**Задачи:**

-совершенствование  умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями
-совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове
-отработка интонационной выразительной речи

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Артикуляционная гимнастика-Речевые дидактические игры.-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).- Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | -Речевые упражнения, задания.- Дидактические игры.-. Имитационные упражнения.- Сценарии активизирующего общения.- Досуг  | -Игра- импровизация по мотивам сказок.- Игра-драматизация- Театрализованная деятельность | -Дидактические игры-Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов- Игра-драматизация- Консультации у логопедов |

**Грамматический строй речи**

**Задачи:**

-упражнение детей в согласовании слов в предложении
-совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
-помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| -Дидактические игры-Речевые тренинги (упражнения)-Беседа-Разучивание стихов | -.Сценарии активизирующего общения.-Игры-занятия-Досуг-Дидактические игры- Речевые задания и упражнения | -Игра- импровизация по мотивам сказок.- Театрализованная деятельность | -Дидактические игры- Чтение, разучивание стихов- Беседа- Экскурсии-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.  |

**Связная речь**

**Задачи:**

Совершенствование диалогической и монологической форм речи.
-формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения
-развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их
-совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта
-совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций- Дидактические игры | -Творческие задания-Дидактические игры- Экскурсии- Проектная деятельность- Досуги и праздники- Экспериментирование-Познавательно-исследовательская деятельность-Игры-занятия-Театрализованная деятельность-Словотворчество | -Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность-Словотворчество | -Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.- Информационная поддержка родителей-.Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности |

**Подготовка к обучению грамоте**

**Задачи:**

-формирование представлений о предложении
-упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности
-формирование умение составлять слова из слогов
-формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части
-формирование выделять последовательность звуков в простых словах

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятие Дидактические игрыСловесные игрыИндивидуальная работаИгровые упражненияПроектная деятельностьПроблемно – поисковые ситуацииПродуктивная деятельностьВикториныПраздникиДосугиСюжетно-ролевая игра | Индивидуальная работаИгровые упражненияДидактическая играСловесные игрыСюжетно-ролевая игра | Дидактические игрыРабота в книжном уголкеПродуктивная деятельностьСюжетно-ролевая игра | БеседаКонсультации СеминарыСеминары – практикумыАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСитуативное обучениеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУКонсультативные встречиПросмотр видеоДень открытых дверейПроектная деятельностьПраздникиДосуги |

**Художественная литература**

**Задачи:**

Продолжать развивать интерес к художественной литературе.

 Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.
Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций.Театрализованные игры.Игры-забавы.Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Дидактические игры.Самодеятельные литературные концертыСовместная досуговая деятельность (с другими группами)Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.Беседа.Этическая беседа.Литературные викторины.Досуги.Праздники.Развлечения.Игра-драматизация.Работа в книжном уголке.«Книжкина неделя».«Книжкина мастерская»Сочиняем сказки.Проектная деятельность.Литературные утренникиЛитературные конкурсы.Спектакли.Театрализованные представления.Экскурсия в библиотекуРежиссерская играСоздание книг из рисунков детей | Чтение художественной литературы.Повторное чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций.Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).Подвижная игра со словом.Хороводные игры.Пальчиковые игры.Загадки, считалки, скороговорки | Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций.Рассматривание и обсуждение книгУчастие в разборе и систематизации книг и картинокИспользование художественного слова в игреИгра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы.Игра-драматизация.Выставка и рассматривание  книг художников – иллюстраторов Работа с фланелеграфом.Игры с персонажами  разных видов театра. Дидактические игры.Настольно-печатные игры.Пальчиковые игры.Работа в изоуголкеИгра «Расскажи стихи руками»Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»«Книжкина неделя»Игра:-ролевая игра- игра-драматизация-режиссерская играСоздание книг из рисунков детей | Консультации,рекомендации по чтению,консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.**Участие**:- в создании выставки детской литературы;- в Дне открытых дверей;- в «Книжкиной неделе»;- в создании детской библиотеки в группе.Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках. |

**Программно- методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» см. п.3.2. раздела 3**

* + 1. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание психолого- педагогической работы с детьми раннего возраста (1,5-2) направлено на:**

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба). Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой – с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик-тарелка).

**Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями). Желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притоптывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

**Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

**Дети 2-3 лет**

**Слушание**

**Задачи:**

 -Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
-развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание
-развитие умения различать звуки по высоте

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-другие занятия -театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе прогулка(подпевание знакомых песен, подпевок) детские игры, забавы, потешки  рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Использование музыки:на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время  прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.Экспериментирование со звуком | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответсвующих картинок, иллюстраций |

**Пение**

**Задачи:**

-развитие активности детей при подпевании и пении
-развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание |

**Музыкально-ритмические движения**

**Задачи:**

**-**развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми
-формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы
-совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры, хороводы  | Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров |

**Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)**

**Задачи:**

- формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят
- обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками
Рисование:
- учить свободно держать карандаш и кисть
- учить рисовать разные линии
- подводить к рисованию предметов округлой формы
Лепка:
- познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса)
- учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу
- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине
- учить соединять две вылепленные формы в один предмет

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия (рисование, лепка)Игры с предметамиИндивидуальная работаРабота в изоуголкеРассматривание иллюстраций  | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Рассказ воспитателяИгры-занятияИгры с предметамиРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушекКонструирование из песка | Работа в изоуголке   | Родительское собраниеГрупповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу  Круглый столСеминарСеминар-практикумБеседаДень открытых дверейМастер-класс |

**Развитие детского творчества**

**Задачи:**

- вызывать интерес к рисованию, лепке
- привлекать внимание  детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже
- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятия (рисование, лепка)Игры с предметамиИндивидуальная работаРабота в изоуголке | Использование различных естественно возникающих ситуацииИгры с предметамиРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушекКонструирование из песка | Работа в изоуголкеРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугахБеседаДень открытых дверей |

**Приобщение к изобразительному искусству**

**Задачи:**

- рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы,
- знакомить с народными игрушками

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушекИгры с предметамиТеатрализованные игрыРассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушекИгры с предметами | Работа в изоуголкеРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугахБеседаДень открытых дверей |

**Младшая группа (3-4 года)**

**Слушание**

**Задачи:**

-приобщение детей к народной и классической музыке
-знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.
-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку
-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении
-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы
-совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни: -Другие занятия-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)- во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструментыИгры в «праздники», «концерт» | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные бесеныСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |

**Пение**

**Задачи:**

-формирование умения выразительно петь
-развитие певческих навыков
-развитие желания допевать мелодии колыбельных песен
-формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСОСоздание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества(сочинение грустных и веселых мелодий),Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСовместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности |

**Музыкально-ритмические движения**

**Задачи:**

-формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания
-развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
-совершенствование исполнения танцевальных движений
-развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры, хороводы - Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров |

**Игра на детских музыкальных инструментах**

**Задачи:**

-знакомство детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами, а также с их звучанием;

- формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияВ повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры - Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструментыИгры в «праздники», «концерт»Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицированияМузыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров  |

**Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)**

**Задачи:**

- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
**Рисование:**- учить правильно пользоваться кистью
- познакомить с оттенками основных цветов
- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов
- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков
- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий
- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета
**Лепка:**- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом
- учить лепить несложные предметы из нескольких частей
**Аппликация:**- учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные  детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу
- учить аккуратно пользоваться клеем
- учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия: по теме, по замыслу, интегрированныеИзготовление украшений, подарковУчастие в выставкахРабота в изоуголкеКоллективная работаОбыгрывание незавершенного рисункаИндивидуальная работаРассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Рассказ воспитателяЗанятияИгрыРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарковРабота в изоуголке  | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумБеседаДень открытых дверейМастер-класс |

**Развитие детского творчества**

**Задачи:**

- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей
- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы
- вызывать положительный  эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированныеИзготовление украшений, подарковПраздники, досуги, развлеченияРабота в изоуголке Театрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыКоллективная работаОбыгрывание незавершенного рисункаРассматривание иллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияИгрыРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарковРабота в изоуголкеСюжетно-ролевая играРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаУчастие в выставкахИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)День открытых дверей |

**Приобщение к изобразительному искусству**

**Задачи:**

- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)
- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.
- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Изготовление украшений, подарковПраздники, досуги, развлеченияТеатрализованные игры Работа в изоуголкеИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)Рассматривание иллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваЗанятия | Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаУчастие в выставкахИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)День открытых дверей |

**Средняя группа(4-5 лет)**

**Слушание**

**Задачи:**

-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке
-обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке
-формирование навыков культуры слушания музыки
-развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном
-формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения
-развитие способности различать звуки по высоте

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни: -Другие занятия-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)- во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСОИгры в «праздники», «концерт», «оркестр» | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров, экскурсииПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |

**Пение**

**Задачи:**

- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами
-побуждать петь мелодию чисто
-развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него
-формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Использование пения:- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью»,  где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСовместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников  |

**Музыкально-ритмические движения**

**Задачи:**

-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии  с двух-и трёхчастной формой музыки;
-формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах;
-совершенствование навыков основных движений;
-развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений;
-развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Музыкальные игры, хороводы с пением- Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклейИмпровизация танцевальных движений в образах животных,Концерты-импровизации | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

**Игра на детских музыкальных инструментах**

**Задачи:**

-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры с элементами  аккомпанемента- Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,Игра на знакомых музыкальных инструментахМузыкально-дидактические игрыИгры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр» | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСовместный ансамбль, оркестр |

**Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)**

**Задачи:**

**Рисование:**
- учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие
- направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине
- знакомить с новыми цветами и оттенками
- учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки
- формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш
- учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура
- учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и  точки – концом ворса кисти
- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- учить выделять элементы городецкой росписи
**Лепка:**- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска
- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки
- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы
- познакомить с использованием стеки
**Аппликация:**- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими
- формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов
- учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия: по теме, по замыслу,интегрированные Изготовление украшений, подарковУчастие в выставкахРабота в изоуголкеКоллективная работаОбыгрывание незавершенного рисункаИндивидуальная работаРассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарковРабота в изоуголке  | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумБеседаДень открытых дверейМастер-класс |

**Развитие детского творчества**

**Задачи:**

- учить создавать свои художественные образы
- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированные Изготовление украшений, подарковПраздники, досуги, развлеченияРабота в изоуголке Театрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыКоллективная работаОбыгрывание незавершенного рисункаРассматривание иллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияИгрыРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарковРабота в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная игра | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаУчастие в выставкахИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)День открытых дверей |

**Приобщение к изобразительному искусству**

**Задачи:**

- познакомить с профессией художника
- познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями
- познакомить с архитектурой
- формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура)
- организовать первое посещение музея
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Изготовление украшений, подарковПраздники, досуги, развлеченияДидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)Театрализованные игрыРассматривание иллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваЗанятияНародные игрыСюжетно-ролевая игра | Изготовление украшений, подарковДидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная играРассматривание илюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаУчастие в выставкахИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)День открытых дверей |

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Слушание**

**Задачи:**

-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё;
-формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
-продолжение знакомства с композиторами;
-воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров;
-продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений;
-развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений;
-совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Другие занятия-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)- во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |

**Пение**

**Задачи:**

-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне;
-развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него;
-поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера;
-развитие песенного музыкального вкуса;
-развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду- Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игрыПение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров,Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников  |

**Музыкально-ритмические движения**

**Задачи:**

-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки;
-формирование навыков исполнения танцевальных движений;
-знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц;
--совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Музыкальные игры, хороводы с пением-Инсценирование песен-Формирование танцевального творчества,-Импровизация образов сказочных животных и птиц- Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных  инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСОСоздание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характераПридумывание простейших танцевальных движенийИнсценирование содержания песен, хороводовСоставление композиций танца | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

**Игра на детских музыкальных инструментах**

**Задачи:**

-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
-развитие творчества, самостоятельности.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры с элементами  аккомпанемента- Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицированииМузыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииАккомпанемент в пении, танце и дрДетский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»   | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр |

**Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)**

**Задачи:**

**Рисование:**- учить передавать движения фигур;
- способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш);
- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- знакомить с новыми цветами и оттенками;
- учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.
**Лепка:**
- развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений;
- учить лепить фигуры животных и человека в движении;
- учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.);
- учить лепить птиц, животных ,людей по типу народных игрушек;
- учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом.
**Аппликация:**- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
- учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.
**Художественный труд:**- учить работать по готовой выкройке;
- учить создавать из бумаги объемные фигуры;
- учить делать игрушки из поролона и пенопласта;
- продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций ЭкспериментированиеДетские конкурсыУчастие в выставкахРабота в изоуголкеПроектная деятельностьКоллективная работаИндивидуальная работаРассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке  | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультацияКонсультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумБеседаИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)Мастер-классДень открытых дверей  |

**Развитие детского творчества**

**Задачи:**

- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлеченияКонкурсыЭкскурсииРабота в изоуголке Проектная деятельностьТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыКоллективная работаВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияНародные игрыРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная играРассматривание иллюстраций  | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаЭкскурсииПроектная деятельностьУчастие в выставкахСоздание коллекций, альбомов, каталога иллюстрацийИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)День открытых дверей |

**Приобщение к изобразительному искусству**

**Задачи:**

- учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства;
- расширять представления о графике;
- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг;
- познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;
- подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;
- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан).

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д.Праздники, досуги, развлеченияКонкурсыЭкскурсииДидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)Проектная деятельностьРассматриваниеиллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/сВстречи с представителями искусства  | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваЗанятияНародные игрыСюжетно-ролевая игра | Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная играРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаЭкскурсииПроектная деятельностьУчастие в выставкахСоздание коллекций, альбомов, каталога иллюстрацийИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)День открытых дверей |

**Подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

**Слушание**

**Задачи:**

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Другие занятия-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)- во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- в компьютерных играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСОИгры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения музеев, выставок, детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторовПросмотр видеофильмов |

**Пение**

**Задачи:**

-формирование у детей певческих умений и навыков;
-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы.Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.  Музыкально-дидактические игрыИнсценирование песен, хороводовМузыкальное музицирование с песенной импровизациейПение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительностиПение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСовместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительностиСоздание совместных песенников |

**Музыкально-ритмические движения**

**Задачи:**

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
-развитие художественно-творческих способностей.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Музыкальные игры, хороводы с пением-Инсценирование песен-Развитие танцевально-игрового творчества- Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.- подбор портретов композиторов, ТСО.Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характераПридумывание простейших танцевальных движенийИнсценирование содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движенийПридумывание выразительных действий с воображаемыми предметами | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

**Игра на детских музыкальных инструментах**

**Задачи:**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры с элементами  аккомпанемента- Празднование дней рождения | - на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время  прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музыцированииИмпровизация на инструментахМузыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииАккомпанемент в пении, танце и дрДетский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых  | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр |

**Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)**

**Задачи:**

**Рисование:**- учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.);
- учить разным способам создания фона для картины;
- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.);
- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, городецкая, жостовская, мезенская и др.).
**Лепка:**- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур.
**Аппликация:**- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки .
**Художественный труд:**
- учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.);
- учить создавать объемные игрушки в технике оригами;
- учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку»;
- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированныеИзготовление украшений, подарков, декораций ЭкспериментированиеДетские конкурсыУчастие в выставкахРабота в изоуголкеПроектная деятельностьКоллективная работаИндивидуальная работа | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголкеРассматривание иллюстраций  | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумБеседаИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)День открытых дверейМастер-класс  |

**Развитие детского творчества**

**Задачи:**

- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия: по теме,  по замыслу,интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлеченияКонкурсыЭкскурсииРабота в изоуголке Проектная деятельностьТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игрыКоллективная работаВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/с | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяЗанятияИгрыРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваКонструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная играРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаЭкскурсииПроектная деятельностьУчастие в выставкахСоздание коллекций, альбомов, каталогов иллюстрацийДень открытых дверей |

**Приобщение к изобразительному искусству**

**Задачи:**

- формировать основы художественной культуры;
- расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм;
- продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством;
- познакомить со спецификой храмовой архитектуры;
- познакомить с историей искусства;
- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлеченияКонкурсыЭкскурсииДидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)Проектная деятельностьРассматривание иллюстрацийВзаимопосещенияЭкскурсия в мини-музей д/сВстречи с представителями искусства | Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателяРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваЗанятияИгры | Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игрыНастольно-печатные игры Работа в изоуголкеСюжетно-ролевая играНародная играРассматривание иллюстраций | Родительское собраниеГрупповая консультацияИндивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый столСеминарСеминар-практикумУчастие в досугах, праздникахБеседаЭкскурсииПроектная деятельностьУчастие в выставкахСоздание коллекций, альбомов, каталогов иллюстрацийИспользование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)Использование технических средств обучения (ТСО)День открытых дверей |

**Программно- методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. п.3.2. раздела 3**

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание психолого- педагогической работы с детьми раннего возраста (1,5-2) направлено на:**

**Ходьба и упражнения в равновесии**. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50Х50Х15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо влево с передачей предмета. В положении сидя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

**Подвижные игры.** Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года – 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**Дети 2-3 лет**

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**

**Задачи:**

-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаИгры-занятияФизкультурные занятия в зале и на воздухеСпортивно-физкультурные досуги и праздникиДни здоровьяРитмические танцевальные движенияФизкульт минуткиМассаж  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)«Гимнастика пробуждения»Закаливание | ИграИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверей |

**Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

**Задачи:**

-совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом;
-учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
-учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперёд.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеИгры-занятия в бассейнеСпортивные, физкультурные досуги и праздникиДни здоровьяИгры-забавы | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка «Гимнастика пробуждения»Закаливание | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры  | Домашние занятия родителей с детьмиОформление информационных материаловСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверей |

**Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

**Задачи:**

-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
-развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения;
-учить выразительности движений.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игры-занятияИндивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеРитмические танцевальные движения  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Игры-занятия«Гимнастика пробуждения» | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры   | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумы  |

**Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**

**Задачи:**

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Утренняя гимнастика игрового характера.Двигательная активность (подвижные игры).Игровые занятия.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

**Задачи:**

- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия традиционные, сюжетные, тематические.Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры.Беседы о личной гигиене. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. |

**Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья**

**Задачи:**

**-** закаливание, массаж, вакцинация.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Выполнение закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | **Консультации о здоровом образе жизни (**закаливании, массаже, вакцинации) |

**Младшая группа (3-4 года)**

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**

**Задачи:**

-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;
-упражнять  в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;
-учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых);
-учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием;
-учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеСпортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на водеДни здоровьяРитмические танцевальные движенияФизкульт минуткиЛечебная гимнастикаПодвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухеМассажТуристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)«Гимнастика пробуждения»Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОткрытые занятия |

**Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

**Задачи:**

- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;
-учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;
-учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;
-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеИгры-занятия в бассейнеСпортивные, физкультурные досуги и праздникиДни здоровьяИгры-забавы«Школа мяча»«Школа скакалки»Игры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеЗанятия в бассейнеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверейСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьми |

**Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

**Задачи:**

-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;
-организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеРитмические, танцевальные движенияКаникулыЗдравиады  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Занятия  | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры   | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДни открытых дверей  |

**Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**

**Задачи:**

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Утренняя гимнастика игрового характера.Двигательная активность (подвижные игры).Занятия традиционные и игровые.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

**задачи:**

- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия традиционные, сюжетные, тематические.Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры.Беседы о личной гигиене. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. |  - обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. |

**Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма**

**Задачи:**

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. | Показ, объяснение, беседа. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок. |  - формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих |

**Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья**

**Задачи:**

**-** закаливание, массаж, вакцинация.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.Обучение приемам точечного массажа.Полоскание горла.Воздушные ванны. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок. | Консультации о здоровом образе жизни, семинары |

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**

**Задачи:**

-  развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др;
-  учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;
- учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу;
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеСпортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на водеДни здоровьяРитмические танцевальные движенияФизкульт минуткиЛечебная гимнастикаПодвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухеМассажТуристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)«Гимнастика пробуждения»Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОткрытые занятия |

**Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

**Задачи:**

- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- учить ползать, пролезать подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой;
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
- учить прыжкам через короткую скакалку;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;
- учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеИгры-занятия в бассейнеСпортивные, физкультурные досуги и праздникиДни здоровьяИгры-забавы«Школа мяча»«Школа скакалки»Игры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеЗанятия в бассейнеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверейСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьми |

**Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

**Задачи:**

- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеРитмические, танцевальные движенияЗдравиады  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Занятия  | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры   | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДни открытых дверей  |

**Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**

**Задача:**

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Утренняя гимнастика игрового характера.Двигательная активность (подвижные игры).Занятия традиционные и игровые.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

**Задачи:**

 - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи;
- побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия традиционные, игровые, тематические;беседы, игровые ситуации | Гигиенические процедуры.Порядок раздевания и одевания. Беседа.  | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. |  - закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи.- побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). |

**Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма**

**Задачи:**

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. | Показ, объяснение, беседа. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы.Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. |

**Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья**

**Задачи:**

**-** закаливание, массаж, витаминотерапия, вакцинация.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Обучение навыкам точечного самомассажа.Полоскание полости рта после еды. Воздушные ванны. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении  закаливающих процедур. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы.Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.Согласование назначенных процедур. |

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.Тематические беседы. Дидактические игры.Праздники здоровья | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Консультации, беседы.Открытые просмотры.Совместные игры. |

**Старшая группа (5-6лет)**

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**

**Задачи:**

- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;
- развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться;
- кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеСпортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на водеДни здоровьяРитмические танцевальные движенияФизкульт минуткиЛечебная гимнастикаПодвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухеМассажТуристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)«Гимнастика пробуждения»Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОткрытые занятияОформление информационных материалов |

**Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

**Задачи:**

- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться;
-учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеИгры-занятия в бассейнеСпортивные, физкультурные досуги и праздникиДни здоровья«Школа мяча»«Школа скакалки»Неделя здоровьяИгры с элементами спортивных упражненийМини-туризм | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверейСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОформление информационных материалов |

**Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

**Задачи:**

- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеРитмические, танцевальные движенияПродуктивная деятельностьЗдравиады  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер) | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры   | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДни открытых дверейЭкскурсииОформление информационных материалов  |

**Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**

**Задачи:**

 - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Утренняя гимнастика игрового характера.Двигательная активность (подвижные игры).Обучающие занятия.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

**Задачи:**

- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены;
- расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Беседы о личной гигиене.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. |   |

**Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма**

**Задачи:**

-расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. |  Консультативные встречи по заявкам |

**Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья**

**Задачи:**

- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.Тематические беседы. Игры-предположения,чтение художественной литературы.Праздники здоровья | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование | **Консультации, беседы** |

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»;
обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения,чтение художественной литературы.Праздники здоровья | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование | Консультации, беседы.Открытые просмотры.Совместные игры. |

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**

**Задачи:**

- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеСпортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на водеДни здоровьяРитмические танцевальные движенияФизкульт минуткиЛечебная гимнастикаПодвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухеМассажТуристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)«Гимнастика пробуждения»Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИграИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОткрытые занятияОформление информационных материалов |

**Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

**Задачи:**

- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;
- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеИгры-занятия в бассейнеСпортивные, физкультурные досуги и праздникиДни здоровья«Школа мяча»«Школа скакалки»Неделя здоровьяИгры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работаФизкультурные занятия в зале и на воздухеЗанятия в бассейнеУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер)Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражнения | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиОткрытые занятияФизкультурные занятия детей совместно с родителямиДни открытых дверейСеминары-практикумыДомашние занятия родителей с детьмиОформление информационных материалов |

**Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

**Задачи:**

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Индивидуальная работаПодвижные игры и игровые упражненияФизкультурные игры-занятия в зале и на воздухеРитмические, танцевальные движенияПродуктивная деятельностьЗдравиады  | Индивидуальная работаУтренняя гимнастикаПрогулка (утро/вечер) | Самостоятельная двигательная деятельность детейИгровая деятельностьИгровые упражненияПодвижные народно-спортивные игры   | Консультации по запросам родителейСпортивно-физкультурные досуги и праздникиСеминары-практикумыДни открытых дверейЭкскурсииОформление информационных материалов  |

**Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**

**Задачи:**

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Утренняя гимнастика игрового характера.Двигательная активность (подвижные игры).Занятия традиционные и игровые.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование | Консультации, беседы.Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.Согласование назначенных процедур. |

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

**Задачи:**

- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены;
- расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия традиционные и игровые.Наблюдения, игры.Действия с дидактическим материалом и игрушками.Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. | **Консультации, беседы** |

**Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого  организма:**

**Задачи:**

- формирование представлений о целостности человеческого организма;

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия традиционные и игровые.Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала.Чтение художественной литературы. Дидактические игры. задания. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. |  Коснультации по запросам родителей |

**Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья**

**Задачи:**

- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Занятия традиционные и игровые.Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала.Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. |  Коснультации по запросам родителей |

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи:**

- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему

|  |
| --- |
| **Осуществляемая образовательная деятельность** |
| **В организованной детской деятельности** | **В ходе режимных моментов** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала.Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. |  Коснультации по запросам родителей, семинары- практикумы |

**Программно- методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» см. п.3.2. раздела 3**

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации образовательной программы  педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

**Различные виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст**  | **Дошкольный возраст** |
| ***предметная деятельность*** и игры с составными и динамическими игрушками; ***общение*** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ***экспериментирование*** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ***восприятие*** смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;***самообслуживание*** и действия с бытовыми предметами-орудиями; ***восприятие*** смысла музыки;***двигательная*** активность.  | ***игровая*,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ***восприятие*** художественной литературы и фольклора; ***самообслуживание*** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация); ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); *-* ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  |

**Формы реализации Программы**

**Игра -** ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации**: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования**: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект**— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Слушание музыки, исполнение и творчество.**

**Методы реализации Программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.  Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* *информационно-рецептивный метод* - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации;
* *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); основан на многократном повторении ребенокм информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений;
* *метод проблемного изложения* - постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

**Средства реализации Программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные, интерактивные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;

***Средства, направленные на развитие деятельности детей***:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,  карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы под­бираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и ин­тересов в разных видах детской деятельности.

Предварительный выбор метода определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и, соответственно, сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Для всестороннего развития детей в работе используются различные технологии (проектной деятельности, исследовательской деятельности, игровые, здоровьесберегающие и т.д.).     В МБДОУ Детский сад № 11 применяются информационно-коммуникационные техно­логии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с исполь­зованием видеофрагментов.

**2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

МБДОУ детский сад № 11 посещают дети- инвалиды. С ними работает педагог- психолог. Свою деятельность осуществляет в соответствии с рабочей программой педагога- психолога коррекционно- развивающей работы для детей- инвалидов.

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует *ситуации выбора* (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская* деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и* фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная* деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

* наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**В культурных практиках** воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Культурные практики для дошкольника – это спонтанное, обыденное освоение разного опыта общения и коллективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**«Игралочка»- совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**«Азбука общения» - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

**Поисковая лаборатория**– форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательская деятельности, экспериментирования с его объектами.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**«Почемучка» - сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Инициатива- это действие, направленное на преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом. Инициативное действие всегда осознанно, целенаправленно и учитывает социальные рамки. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Способы поддержки |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные; ИКТ; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия;  |
| **Познавательное развитие**  | • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | * Создание художественно-ценной ПРС;
* Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;
* Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;
* Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;
* Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.
* Использование современных методов и приемов музыкального развития: на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения; методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)
* Формы организации детской деятельности: индивидуальные формы сопровождения
* индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);
* Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),
* формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).
* формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность
* (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
 |
| **Речевое развитие**  | * Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских универсальных интерактивных дидактических пособий;
* Самостоятельная деятельность в книжном уголке Центры;книгоиздательсва в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.)
* Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений,«Неделя красивой речи» (в летний период );
* Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 17
* Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков.
* Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества
* Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.
 |
| **Физическое развитие**  | * Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах;
* Участие в совместных с родителями соревнований;
* Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п.
* Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера
* Использование нетрадиционного физкультурного оборудования
* Использование маршрутных игр, игр-путешествий;
* Простейший туризм
 |

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива МБДОУ Детский сад № 11 заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

1) формировать психолого- педагогические знания родителей;

2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) знакомить педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

5)привлекать семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

**Наглядно-информационные** - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные копилки, почта «Вопрос- ответ», электронная почта и др.

**Просветительские** – собрание, лекторий, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультативный пункт, вечер вопросов и ответов, семейная академия и др.

**Практико-ориентированные** – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, агитбригада, ток-шоу, флешмоб, акция, викторина, мастер- класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки и др.

**Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей**

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

***Проектная деятельность****.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

***Семейные праздники.***Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День Матери, Новый год, День Семьи. Стало традицией проведение совместных календарных эколого – краеведческих праздников, таких как: «Синичкин день», «Масленица», «Праздник русской березки», «Яблочный спас», «Праздник Ивана Купала» и экологических акций: «Береги лес от пожара!», «Лес, мы твои друзья!», «Помоги зимующим птицам!»,«Первоцвет», «Сделаем детский сад самым чистым и красивым!», «Зеленый детский сад».

***Семейные клубы, студии.***Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Информация о семье и семейном воспитании отражена в «Социальном паспорте МБДОУ детский сад № 11».

В детском саду работает консультативный пункт, оказывающий помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Методическая, диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, осуществляется в виде:

 - консультирования - информирования родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;

 - проведения теоретических семинаров с родителями по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время возможности информационной поддержки родителей значительно расширились благодаря интернет – ресурсам. Родители воспитанников имеют возможность узнавать новости, общаться с педагогами по электронной почте, через интернет – сообщества, сайт МБДОУ детский сад № 11.

* 1. **Иные характеристики содержания Программы**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 11 является установление прочных связей с социумом. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждения**  | **Содержание деятельности** |
| 1 | МБДОУ города | Совместное проведение мероприятий.Накопление и передача опыта работы дошкольных образовательных учреждений. |
|  | МБОУ СОШ № 2 | Обеспечение преемственности ДОУ и школы в виде оргнизации и проведение мероприятий, направленных на повышение адаптивных способностей детей. |
| 2 | Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ |
| 3 | Детская школа искусств  | Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. |
| 4 | Детская библиотека  | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, совместные занятия, экскурсии, тематические дни. |
| 5 | Городской краеведческий музей | Развитие у детей представлений об истории цивилизации.Приобщение детей к миру искусства. |
| 6 | Дом детского творчества | Участие в организуемых выставках, конкурсах. |
| 7 | ДЮСШ | Посещение спортивных сооружений города с целью приобщения детей к здоровому образу жизни. Участие в городских спортивных мероприятиях. |
| 8 | Детская поликлиника | Создание банка данных о развитии детей.Проведение консультаций специалистами поликлиники.  |
| 9 | ПЧ-33 | Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. |
| 10 | ГИБДД | Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту…Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах. |

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений**

Содержание национально-регионального компонента направлено на формирование у воспитанников целостного представления о Красноярском крае, городе Боготоле, сохранение и развитие социальных, культурных достижений и традиций края; формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире ).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Реализация**  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | Формирование представлений о семье; ознакомление с родным городом (улицы, достопримечательности, символика) и Красноярским краем; с профессиями жителей города и края; знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно- прикладным искусством; с народным костюмом, его орнаментом. |
| **Познавательное развитие**  | Экскурсии по городу, в библиотеку, в городской краеведческий музей; рассматривание альбомов «Мой город», «Красноярский край»; участие в проектах; ознакомление с растительным и животным миром Красноярского края, Боготола (насекомые, рыбы, птицы, звери-особенности внешнего вида, питания, размножения; деревья, кустарники, травы, грибы и др.); с Красной книгой; просмотр видеофильмов. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Ознакомление с музыкальным фольклором народов, проживающих на территории Красноярского края (песни, танцевальные мелодии, плясовые припевки), с музыкальными произведениями, связанными с календарными праздниками (колядки, масленичные, колыбельные и т.д.); слушание музыки, разучивание песен, хороводов, танцев; раскрашивание рисунков, раскрасок; изготовление тематических поделок; продуктивная деятельность по мотивам уст­ного народного творчества. |
| **Речевое развитие**  | Знакомство с произведениями писателей и поэтов Красноярского края, города; чтение произведений устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края и коренных малочисленных народов Севера (сказки, малые фольклорные жанры- пословицы, загадки, скороговорки и т.д.); чтение произведений о Родине, о природе, о труде; сочинение тематических рассказов, сказок о родном городе, крае. |
| **Физическое развитие**  | Русские народные игры, забавы, подвижные игры |

Физическое развитие – динамический процесс роста и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства. К трем годам ребенок овладевает всеми основными двигательными навыками, начинают развиваться такие физические качества как гибкость, координация, формируется костная система. Приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения является физическое развитие детей. С целью реализации установленного приоритета деятельности коллективом МБДОУ детский сад № 11 проводится углубленная физкультурно- оздоровительная работа. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально- физкультурный зал, где проводятся музыкальные и физкультурные  занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, баскетбольный щит, детский батут и т.д.). На территории ДОУ имеются две спортивные площадки, с необходимым оборудованием для лазанья, метания, подтягивания, спортивных игр (футбол, волейбол). В группах ведется Паспорт «Здоровья». Для реализации данного направления разработана система оздоровительной работы и закаливающие мероприятия.

**Система оздоровительной работы в МБДОУ детский сад № 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Группа**  | **Особенности организации** |
| **1.Обеспечение здорового ритма жизни** |
| - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | Группа раннего возраста Все группы  | Ежедневно, в адаптационный период ежедневно  |
| **2.Двигательная активность, физкультурно- оздоровительные мероприятия** |
| Утренняя гимнастика | Все группы  | Ежедневно |
| Занятия по физическому развитию - в зале; - на улице. | Все группы  | 2 р. в неделю 1 р. в неделю |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Все группы | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
| Оздоровительный бег | старшая, подготовительная | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| Спортивные праздники, досуги, спортивные игры, походы, экскурсии, спартакиады | Все группы | В течение года |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Все группы | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Все группы | Ежедневно не менее 10 мин. |
| Пальчиковая гимнастика  | Все группы | Ежедневно (3-4 раза в день) |
| Зрительная гимнастика  | Все группы | Ежедневно (во время занятий, на физминутках) |
| Корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | Все группы | Ежедневно  |
| Музотерапия, сказкотерапия | Все группы | Ежедневно  |
| **3.Лечебно – профилактические, медицинские мероприятия** |
| Витаминотерапия | Все группы | 2 р. в год |
| Проветривание помещений | Все группы | Ежедневно.В течение года  |
| Кварцевание | Все группы | В течении года (в неблагоприятные периоды возникновения инфекции) |
| Витаминизация третьего блюда | Все группы | Ежедневно |
| Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) |
| Вакцинация против гриппа по согласию родителей | Все группы | Октябрь  |
| Подбор мебели в соответствии с ростом детей | Все группы | 2 раза в год (август, январь)  |
| Антропометрические измерения | Все группы | 2 раза в год |
| Профилактические прививки | Все группы | В течение года (по плану поликлиники) |
| Плановые медицинские осмотры | Все группы | В течение года (по плану поликлиники) |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **1,5-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| Утренний прием детей на воздухе | Кроме зимнего периода |
| Контрастное воздушное закаливание | + | + | + | + | + |
| Дыхательная гимнастика |  |  | + | + | + |
| Босохождение в обычных условиях | + | + | + | + | + |
| Контрастное босохождение(песок-трава; на прогулке июнь-август с учетом погодных условий) |  | + | + | + | + |
| Ребристая доска | + | + | + | + | + |
| Дорожка с пуговицами | + | + | + | + | + |
| Сухое обтирание |  |  | + | + | + |
| Точечный массаж |  |  | + | + | + |
| Умывание прохладной водой |  | + | + | + | + |
| Полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры |  |  | + | + | + |
| Прогулка  | + | + | + | + | + |
| Сон без маечек в теплое время года | + | + | + | + | + |
| Соблюдение воздушного режима | + | + | + | + | + |
| Проветривание помещений | + | + | + | + | + |
| Световой режим | + | + | + | + | + |
| Массаж стоп |  |  | + | + | + |

**3. Организационный раздел Программы**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, светлое, имеет центральное отопление, вода, канализация; сантехническое оборудование в рабочем состоянии. Территория дошкольного учреждения ограждена забором, хорошо озеленена, занимает 10300,0 кв.м. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» построен за счет средств государственной программы «Развитие образования» в 2015 году.

 На территории ДОУ имеются: хозяйственная зона; оборудованы игровые площадки для каждой группы (песочницы с навесом, лесенки,  домики: домик –беседка «Бунгало», «Пост ДПС», «Остановка», игровые комплексы, теневые навесы и др.); 2 спортивные площадки, с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, спортивных игр (футбол, волейбол).

 МБДОУ оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, установлена «тревожная кнопка».

В настоящее время в МБДОУ Детский сад № 11 функционирует 5 групп. Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарем; техническими средствами: телевизор, проигрыватель, музыкальный центр, микрофон.

Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами, 2 ноутбуками, 2 черно-белых принтера, 2 принтера –сканера, телевизор, проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера. Имеется выход в Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Материально- техническая база ДОУ | Материально- техническое оснащение |
| Кабинет заведующего | Нормативно-правовая документацияКомпьютерПринтер  |
| Методический кабинет | Информационно-справочная литератураИнструктивно-методическая литератураДетская литератураАрхив документовПринтерКомпьютер Пособия для занятийНаглядный материалКартины, плакаты |
| Музыкально-спотивный зал | ПианиноТелевизорМузыкальный центрМикрофоныМультимедийное оборудование, экранДетские музыкальные инструментыКостюмы, шапочки-маски, атрибуты для игрМягкие игрушки (кошка, медведь, заяц)КуклаСтулья (30 штук)ФонотекаМетодическая литератураПортреты композиторовНабор иллюстраций с изображением музыкальных инструментов. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, стойки)Массажные дорожкиРебристая доскаСпортивные матыГимнастические скамейкиСпортивный комплекс (шведская стенка, канат)БатутБаскетбольный щитАтрибуты для игрМетодическая литература  |
| Групповые помещения с учетом возрастных особенностей | Детская художетсвенная литератураНастольно-печатные игры Игрушки (куклы, машинки, пирамидки, игровые наборы и др.)Строительный материал- конструктор, кубикиДидактический и раздаточный материалДоска для занятийМебель для организации детской деятельностиМебель для центров детской активностиСпортивный инвентарьТелевизорПроигрывательМузыкальный центрПлакаты, картины, карточкиДетские стулья, кровати, шкафчики для одежды, скамейки |
| Медицинский блок:МедкабинетИзоляторПроцедурный | КартотекаМедицинская документацияКушеткаРостомерМедицинские весыМедицинский инструментарийХолодильникКровать |
| Коридоры ДОУ | Информационные стенды, выставка детских работ |
| Территория ДОУ | Участки для прогулокКлумбыОгородСпортивные площадки |
| Хозяйственно- бытовой блок | ПищеблокПостирочнаяКладоваяКолясочная  |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы, методические и наглядно- дидактические пособия** |
| Речевое развитие | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2015Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь.- Литера, 2011г.Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.- Учитель, 2013г.Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. – Волгоград, 2011г.Соболев А.В. Загадки- смекалки.- Москва, 2000гПлакат:Сказочная азбука |
| Художественно-эстетическое развитие | Колдина Д.Н. Рисование, лепка, аппликация. – Мозаика-Синтез, 2011 г.Дорогов Ю.И., Дорогова Е.Ю. Оригами, аппликация, поделки из бумаги.- Астрель, 2012г.Гибсон Р. Наши руки не для скуки. Поделки.- Росмэн, 1996г.Лыкова И.А. Мастерилка «Шишка, желудь и ракушка».- Карапуз, 1997г.Ромашкова Е.И. День защитников Отечества (модели праздничного досуга) -ТЦ Сфера, 2000г. |
| Физическое развитие | Игры каждый день.- ОЛМА, 2014г.Ковалева Е. Веселые игры на свежем воздухе. – Москва, 2007г.Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. – Санкт-Петербург, 2010 г.Комплексы утренних гимнастик для дошкольников. – Санкт-Петербург, 2012 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе.- Москва, 2012г.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. –Москва, 2005г.Кудрявцева Т.А. Я живу в России.- Просвещение, 2001г.Кудрявцева Т.А. детям о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте.- Просвещение, 2001г.Котятова Н.И. Энциклопедия «Наша Россия».- РОСМЭН, 2014г.Улашенко Н.Б. Организация театрализованной деятельности. Средняя группа.- Корифей, 2009г.Соколова Е., Нянковская Н. Правила безопасности поведения.- Ярославль, 2009г.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- Москва, 2010г.Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.- ТЦ Сфера, 2007г.Краснощекова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Феникс, 2008г.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2006Наглядно- дидактические пособия:Правила поведения на дорогеПравила поведения с незнакомыми людьмиПравила дорожного движенияПравила поведенияБезопасность дома и на улицеДорожная азбукаПлакаты:Соблюдай правила дорожного движенияПравила поведения при пожареПравила гигиены для детейБезопасность ребенка на улицеДорожные знаки |
| Познавательное развитие | Новикова В.П. «Математика в детском саду». – Москва, 2003г.Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – Москва, 2005г.Шалаева Г.П. Математика с 3-х лет. Астахова Н. Моя первая книга.Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет.- Мозаика-Синтез, 2010г.Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 5-6 лет.- Мозаика-Синтез, 2010г.Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. – Москва, 2008г.Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – Мозаика – Синтез, 2012Развиваем память. – ОЛМА, 2014г.Наглядно- дидактические пособия:Музыкальные инструментыЖивотные РоссииПрофессииКосмосГрибыЯгодыЖивотныеВремена года(осень, зима, весна, лето)Овощи и фруктыМебельТранспорт Геометрические фигурыЦифры и фигурыПлакаты: Цифры от 1 до 10 |

**3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В соответствии с режимами дня и временем года занятия в детских группах проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Чередование бодрствования и сна способствует нормальной психической деятельности.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игру, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

 Рекомендуемая ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. При реализации Программы МБДОУ детский сад № 11 учитывает климатические условия региона (длительная и морозная зима с низкими температурами). В связи с тем, что в холодное время года, дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим, во время, отведённое для прогулок, спортивные, хороводные, подвижные игры, гостевые посещения, просмотры детских передач и мультфильмов.

Питание – один из компонентов режима дня. Для детей дошкольного возраста оптимальным является 4-разовое питание с интервалом не более 4 часов, введен второй завтрак. Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности и их количество определяется возрастом ребенка, его темпераментом и возможностью усваивать материал. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

**Режим дня в МБДОУ Детский сад № 11**

**(теплый период года - июнь-август)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты**  | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  | **Утренний прием детей на участке.****Игровая зарядка на свежем воздухе**. Игры. Общение воспитателя с детьми | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.10  | 7.00 - 8.20  | 7.00 - 8.20  | 7.00 - 8.30  |
|  | **Подготовка к завтраку, завтрак.** Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство | 8.00 - 8.30  | 8.10-8.50 | 8.20 - 8.50 | 8.20 - 8.50 | 8.30 - 8.50  |
|  | **Самостоятельная деятельность, игры**  | 8.30-9.20 | 8.50-9.40 | 8.50-9.40 | 8.50-9.40 | 8.50-9.50 |
|  | **Второй завтрак.**  | 9.20 – 9.30 | 9.40-9.50 | 9.40-9.55 | 9.40-9.55 | 9.50-10.00 |
|  | **Подготовка к прогулке, прогулка.**Игры, наблюдения, труд, экспериментирование, воздушные и солнечные процедуры  | 9.30 -11.30 | 9.50-11.50 | 9.55-11.50 | 9.55-11.50 | 10.00 -12.25  |
|  | **Возвращение с прогулки**Гигиенические процедуры (мытье ног) | 11.30 -12.00 | 11.50 -12.10  | 11.50 - 12.10 | 11.50 - 12.10 | 12.25 - 12.40 |
|  | **Подготовка к обеду, обед**  | 12.00 - 12. 30  | 12.10 -12.50  | 12.10 -12.50  | 12.10 -12.50  | 12.40 - 13.00 |
|  | **Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30 -15.00  | 12.50 -15.00  | 12.50 -15.00  | 12.50 -15.00  | 13.00 -15.00  |
|  | **Постепенный подъем**.Гигиенические и закаливающие процедуры. | 15.00 -15.15 | 15.00 -15.15 | 15.00 -15.15 | 15.00 -15.20 | 15.00 -15.20 |
|  | **Подготовка к полднику, полдник.** | 15.15 -15.30 | 15.15 -15.30  | 15.15-15.25  | 15.20 -15.30  | 15.20 -15.30  |
|  | **Самостоятельная деятельность, игры.**.Совместная игровая деятельность, общение.Досуги, развлечения. | 15.30 -16.15  | 15.30 -16.30 | 15.25 -16.30 | 15.30 -16.30 | 15.30 -16.30  |
|  | **Подготовка к прогулке. Прогулка** Наблюдения, игры, беседы. | 16.15-17.30 | 16.30-17.50 | 16.30-17.50  | 16.30-17.50  | 16.30- 17.50  |
|  | **Возвращение с прогулки.****Подготовка к ужину, ужин** | 17.30 – 18.00 | 17.50 – 18.15 | 17.50 – 18.10 | 17.50 – 18.10 | 17.50 – 18.10 |
|  | **Прогулка, свободные игры.****Уход детей домой.** | 18.00 -19.00  | 18.15-19.00  | 18.10-19.00  | 18.10-19.00  | 18.10- 19.00  |

**Режим дня в МБДОУ Детский сад № 11**

**(холодный период года – сентябрь-май)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  | **Утренний приём детей**Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.00  | 7.00 - 8.00  | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.10 | 7.00 - 8.20  |
|  | **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.06 | 8.00- 8.08 | 8.00- 8.10 | 8.10- 8.20 | 8.20-8.30 |
|  | **Подготовка завтраку, завтрак.** Гигиенические процедуры, дежурство | 8.06 - 8.30 | 8.08-8.50 | 8.10 - 8.50 | 8.20 - 8.50 | 8.30 - 8.50  |
|  | **Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.** | 8.30 - 9.00 | 8.50 - 9.10  | 8.50 - 9.10  | 8.50 -9.00  | 8.50 - 9.00  |
|  |  **Занятия** Указана общая длительность, включая перерывы | 9.00 - 9.30по подгруппам | 9.10 - 9.50 | 9.10 -10.00  | 9.00 –10.35 | 9.00- 10.50 |
|  | **Второй завтрак.** | 9.30 – 9.40 | 9.50 – 10.00 | 10.00 – 10.10 | 10.35-10.45 | 10.50 – 11.00 |
|  | **Подготовка к прогулке** **Прогулка** (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 9.40 -11.30  | 10.00 -12.00 | 10.10 -12.10 | 10.45 -12.20 | 11.00 -12.20 |
|  | **Возвращение с прогулки.** Самостоятельная игровая деятельность Приобщение к художественной литературе. | 11.30 -11.55 | 12.00 -12.15  | 12.10 -12.30  | 12.20 -12.40 | 12.20 - 12.40 |
|  | **Подготовка к обеду. Обед**  | 11.55 - 12.30  | 12.15 -12.50  | 12.30 -13.00  | 12.40 -13.00 | 12.40 -13.00 |
|  | **Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну, дневной сон**  | 12.30 -15.00  | 12.50 -15.00  | 13.00 -15.00  | 13.00 -15.00  | 13.00 -15.00  |
|  | **Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика.** Гигиенические и закаливающие процедуры. | 15.00 -15.15 | 15.00 -15.15 | 15.00 -15.15 | 15.00 -15.20 | 15.00 -15.20 |
|  | **Подготовка к полднику, полдник.**  | 15.15 -15.30 | 15.15 -15.30  | 15.15-15.25  | 15.20 -15.30  | 15.20 -15.30  |
|  | **Игры, самостоятельная деятельность. Досуги, кружки, общение.** | 15.30 -16.15 | 15.30 -16.30 | 15.25 -16.30 | 15.30 -16.30 | 15.30 -16.30  |
|  | **Подготовка к прогулке** **Прогулка** (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, беседа) | 16.15 -17.15  | 16.30 -17.30 | 16.30 -17.30 | 16.30 -17.30 | 16.30 - 17.30 |
|  | **Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин**  | 17.15 – 17.45 | 17.30 – 17.50 | 17.30 – 17.50 | 17.30 – 17.50 | 17.30 – 17.50 |
|  | **Самостоятельная деятельность.****Прогулка, уход детей домой**  | 17.45-19.00 | 17.50-19.00 | 17.50-19.00 | 17.50-19.00 | 17.50-19.00 |

**Организация двигательного режима**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Первое место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки во время занятий. Так же в двигательный режим введены различные здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика после сна, самомассаж, гимнастика для глаз, элементы закаливания.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре – как основная форма развития двигательных навыков и двигательной активности.

**Модель организации двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | **Особенности организации**  |
| **Вид деятельности**  |
| **Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня** |
| **1** | Утренняя гимнастика | 5 мин. | 5-6 мин. | 6-8 мин. | 8-10 мин. | 10-12 мин. | Ежедневно |
| **2** | Физкультминутки | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| **3** | Подвижные игры и упражнения на прогулке | 10-15 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-40 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) |
| **4** | Бодрящая гимнастика | 5 | 5 | 10 | 10 | 15 | Ежедневно |
| **Занятия по физической культуре** |
| **1** | В помещении | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 2 раза в неделю |
| **2** | На улице | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 1 раз в неделю |
| **Самостоятельная двигательная активность** |
| **1** | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | + | + | + | + | + | Ежедневно |
| **2** | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования | + | + | + | + | + | Ежедневно |
| **Активный отдых** |
| **1** | Спортивные развлечения, досуг | 15 | 20 | 20 | 30-40 | 40 | 1 раз в месяц |
| **2** | Физкультурный праздник | - | - | До 45 мин. | До 60 мин. | До 60 мин. | 2 раза в год |
| **3** | День здоровья | + | + | + | + | + | 1 раз в квартал |

**Организация непосредственно образовательной деятельности**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 10 мин. Образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня.

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

 для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

 **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

в младшей группе не превышает 30 минут

в средней группе не превышает 40 минут

в старшей не превышает 45 минут

в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Занятие | Количество занятий в неделю/месяц/год |
| Группа раннего возраста | Младшая группа  | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| ДЛИТЕЛЬНОСТЬ (в минутах) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| 1 | Познавательное развитие | ФЭМП | - | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 |
| Познавательно- исследовательская деятельность | - | \* | \* | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Ознакомление с миром природы | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Ознакомление с предметным окружением | Реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей |
| Ознакомление с социальным миром | Реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей |
| 2 | Художественно- эстетическое развитие | Музыка | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Лепка | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Аппликация | - | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Приобщение к искусству | Реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей |
| Конструктивно- модельная деятельность | Реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей |
| 3 | Речевое развитие | Развитие речи | 2/8/72 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно  |
| 4 | Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Физическая культура на улице | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| 5 | Социально- коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности | Реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей |
| Ребенок в сообществе, патриотическое воспитание | Реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей |
|  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Утренняя гимнастика | Ежедневно  |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно  |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно  |
| Ситуативные беседы | Ежедневно  |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно  |
| Прогулка | Ежедневно  |
| Дежурство | Ежедневно  |
|  | Самостоятельнаядеятельность детей | Игра | Ежедневно  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно  |

* - реализуется в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности.

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе работы ДОУ лежит комплексно- тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса. Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий планируется педагогами с учетом социальной значимости традиционных событий для страны, города, детского сада, семей воспитанников, сезонных явлений. Традиционные события могут быть организованы как итоговые мероприятия недели.

В нашем образовательном учреждении особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного развития детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

В каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы. Это- «Минутки» здоровья, добра, шалости, фантазии, познавательные вечера, коллекционирование, «Утро радостных встреч»- еженедельное мероприятие в старшей и подготовительной группе: утром в понедельник, где обсуждается тема недели, планируются мероприятия, а вечером в пятницу подводятся итоги прожитой недели, дети могут поблагодарить своих друзей, рассказать о переживаниях, высказать недовольство; фотовыставки, видеофильмы «Из жизни группы» создание фото-коллажей одного дня, события, тематической недели; фильмы- поздравления для родителей в честь значимых праздников.

 Общие весенние и осенние субботники (мероприятия, в которых участвуют и сотрудники, и дети, и их родители); выставки совместного творчества (поделки в дальнейшем используются для украшения территории или групп, участвуют в конкурсах городского или краевого уровня); мастер- классы (для родителей, педагогов, детей).

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.(Приложение 1).

* День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость  каждого ребенка в группе);
* 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
* Международный день пожилых людей (1 октября  стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника);
* «Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни;
* Неделя педагогического мастерства (развитие стремления педагогов к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, повышению продуктивности педагогической деятельности, обмен опытом);
* Бал выпускников ДОУ.

**Традиционные праздники в детском саду:**

1. «День знаний» - сентябрь.
2. «Осенний праздник» - октябрь
3. День народного единства, День Матери – ноябрь
4. «Новый год» - декабрь.
5. День Защитника Отечества- февраль.
6. Международный женский день, март
7. «Весенний праздник» , День космонавтики - апрель
8. «Май! Весна! Победа!», «День семьи» - май
9. День защиты детей - июнь

Физкультурно- оздоровительные мероприятия: «Богатырские потехи», «Зимние забавы», «Бегай, прыгай детвора!», «Веселые состязания» (с участием родителей!), дни здоровья, детские олимпиады.

**Акции, смотры-конкурсы, выставки и мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Сроки проведения** |
| 1 |  Краевой фестиваль мастеров декоративно-прикладного искусства и художников – любителей среди работников образования «Русь мастеровая» | Сентябрь |
| 2 | Месячник безопасности |
| 3 | Муниципальная выставка поделок из овощей и фруктов «Краски осени» |
| 4 | Смотр - конкурс «Лучшая группа в ДОУ» | Октябрь  |
| 5 | Фотовыставки «Мой домашний любимец» |
| 6 | Конкурс- выставка поделок «Подарок маме!» | Ноябрь  |
| 7 | Фотовыставка «Наши любимые мамочки!» |
| 8 | Муниципальный конкурс новогодних игрушек «Символ года!» | Декабрь  |
| 9 | Конкурс- выставка «Новогодняя сказка» |
| 10 | Конкурс снежных построек | Январь |
| 11 | Фестиваль военно- патриотической песни | Февраль  |
| 12 | «Неделя детской книги» | Март  |
| 13 | Смотр- конкурс «Огород на подоконнике» |
| 14 | Культурно-экологические акции (День воды, День Земли, День птиц) | Март-апрель |
| 15 | Конкурс- выставка «Тайны космоса!», «Светлая Пасха!» | Апрель |
| 16 | Экологическая акция «Первоцвет» | Май |
| 17 | Конкурс- выставка «Открытка Ветерану!» |
| 18 | Вернисаж детского творчества: «Осенний калейдоскоп», «Зимние радости», «В гостях у сказки», «Таинственный космос», «Люблю тебя мой город», «Моя любимая игрушка!», «Лето веселая пора», «Новогодняя сказка», «Наша дружная семья», «Весенняя капель!», «Наши Защитники!», «Салют! Победа!» | В течение года |
| 19 | Фотовыставка «Мир вокруг нас» | Июнь- август  |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Программа предусматривает создание условий для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для самостоятельной деятельности детей и деятельности, совместной со взрослым.

Развивающая предметно-пространственная среда организована для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитываются следующие принципы:

1. *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (телевизоры, проекторы, музыкальные центры, аудио магнитофоны, интерактивная доска), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемая –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, маты, мягкие модули, ширмы) в разных видах детской активности;
4. *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Все группы эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса.

Групповое пространство, организованно в центры активности, где все доступно каждому ребенку; оснащено необходимыми развивающими материалами (пособиями, атрибутами, книгами, материалами для творчества, картинами, фотографиями) и оборудованием для организации различных видов деятельности; обновляется, в соответствии с тематическим планированием. Это позволяет педагогам эффективно организовывать образовательный процесс, а детям чередовать для себя интересные занятия в течение дня в центрах активности и уединения. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования. В каждой группе учитываются возрастные особенности.

 В группах младшего возраста, где в основе замысла игры –предмет, педагоги стараются как можно чаще обновлять игровую среду новыми игрушками, постройками, чтобы пробудить у детей любопытство, интерес и желание сделать что-то новое по образцу самостоятельно. В старших группах замысел игры побуждает детей активно задействовать групповое пространство, перестраивая его, используя весь арсенал мягких модулей, стульев, ширм, занавесок. Трансформируемость игровой среды позволяет каждый раз обустраивать место игры по-новому.

**Система развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад № 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** |  **Основное предназначение** | **Оснащение**  |
| **Кабинет заведующего** | * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:

-создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;- развитие профессионального уровня педагогов;-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии | * Нормативно-правовая документация
* Ноутбук
* Принтер, сканер
* Шкафы, стол
 |
| **Методический кабинет** | * Повышение профессионального уровня педагогов
* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
* Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
* Выставка изделий народно-прикладного искусства
 | * библиотека педагогическойи методической литературы
* детская художественная литература
* пособия для занятий
* опыт работы педагогов
* материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов
* демонстрационный, раздаточныйматериал для осуществления образовательной деятельности
* иллюстративный материал
* игрушки, муляжи
* МФУ (принтер, сканер, ксерокс)
* Компьютер
* Телевизор
* Музыкальный центр
* Видеокамера
 |
| **Мини зимний сад** | * Ознакомление с природой, труд в природе
* проведение занятий
* игры экологического содержания
* экспериментирование
* наблюдение
 | * комнатные растения
* стол для практической деятельности
* инвентарь для работы с растениями
 |
| **Мини музеи в каждой группе** | * Выставки
* Занятия
 | * Атрибуты
* Материалы
 |
| **Музыкально -физкультурный зал** | * организованная образовательная деяьельность
* утренняя гимнастика
* индивидуальные занятия
* досуговые мероприятия
* развлечения
* театрализованные представления
* праздники и утренники
* родительские собранияи прочие мероприятиядля родителей
 | * телевизор, музыкальный центр, микрофоны, мультимедийное оборудование, экран
* методическая литература,сборники нот
* шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* электронное пианино
* игрушки
* детские музыкальные инструменты
* аудио- и видеотека с музыкальными произведениями
* детские стулья
* костюмы, шапочки-маски, атрибуты для игр
* портреты композиторов
* набор иллюстраций с изображением музыкальных инструментов.
* спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, стойки, кегли)
* массажные дорожки
* ребристая доска
* спортивные маты
* гимнастические скамейки
* спортивный комплекс (шведская стенка, канат)
* батут
* баскетбольный щит
* нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
| **Коридоры ДОУ** | * Информационно-просветительская работа с родителями и детьми
 | * Выставки детского творчества
* Наглядно-информационные материалы по ПДД
* Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности
* Информационный стенд для родителей
* Освещение событий детского сада
 |
| **Медицинский блок** | * Осмотр детей, консультации медсестры, узких специалистов;
* Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
 | * Изолятор (детская кровать)
* Процедурный кабинет (кушетка, стол, стул, ширма, стеллаж, медицинский инструментарий)
* Медицинский кабинет (стол, стул, весы, ростомер, стеллаж, медицинская документация, картотека)
 |
| **Территория ДОУ****Участки** | * прогулки, наблюдения;
* игровая деятельность;
* самостоятельная двигательная активность
* познавательная и трудовая деятельность
* воспитание экологической культуры
 | * прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
* игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
* спортивные площадки
* дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
* различные виды растений, деревьев, мини огород
 |
| **Спортивные площадки** | * Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия
 | * Баскетбольный щит
* Оборудование для занятий и игр

  |
| **Раздевальная (приемная)** | * Для приема детей и хранения верхней одежды
* Информационно-просветительская работа с родителями
 | * шкафчики для детской одежды, скамейки
* информационный стенд для родителей
* стенд для выставки детского творчества
 |

 **Система развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ детский сад № 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  | **Основное предназначение**  | **Оснащение**  |
| Физкультурно-оздоровительный центр«Здоровячки» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
 | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
* Для прыжков
* Для катания, бросания, ловли
* Для ползания и лазания
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
| Центр«Хочу все знать» (экспериментальной деятельности и экологический) | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
 | * Календарь природы ( мл, ср, ст, подг. группы)
* Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
* Сезонный материал
* Паспорта растений
* Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
* Макеты
* Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
* Материал для проведения элементарных опытов
* Обучающие и дидактические игры по экологии
* Инвентарь для трудовой деятельности
* Природный и бросовый материал.
* Материал по астрономии (ст, подг. группы)
* Полифункциональный материал
 |
| Центр«Развивай-ка» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей
 | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Познавательный материал
* Материал для детского экспериментирования
 |
| Центр«Строим сами» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Напольный строительный материал;
* Настольный строительный материал
* Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)
* Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст
* Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст
* Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст
* Транспортные игрушки
* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
 |
| Центр«Мы играем» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
 | * Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
* Предметы- заместители
 |
| Центр «Движение без опасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
 | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
* Макеты перекрестков, районов города,
* Дорожные знаки
* Литература о правилах дорожного движения
 |
| Краеведческо –патриотический центр | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
 | * Государственная символика г.Боготола, Красноярского края
* Образцы русских костюмов
* Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
* Предметы народно- прикладного искусства
* Предметы русского быта

Детская художественной литературы |
| Книжный центр«В гостях у сказки» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
 | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Наличие художественной литературы
* Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
* Материалы о художниках – иллюстраторах
* Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
* Тематические выставки
 |
| Центр театра«Мы артисты» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
 | * Ширмы
* Элементы костюмов
* Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
* Предметы декорации
 |
| Центрдетского творчества «Умелые руки» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона
* Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
* Наличие цветной бумаги и картона
* Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
* Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
* Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
* Место для сменных выставок произведений изоискусства
* Альбомы- раскраски
* Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
* Предметы народно – прикладного искусства
 |
| Центр музыки«Веселые нотки» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
 | * Детские музыкальные инструменты
* Портрет композитора (старший возраст)
* Магнитофон
* Набор аудиозаписей
* Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
* Игрушки- самоделки
* Музыкально- дидактические игры
* Музыкально- дидактические пособия
 |
| Уголок «Уединения» | * Возможность отдыха
 | * Домашний коврик
* Мягкие подушки
 |

1. **Дополнительный раздел Программы**

**Краткая презентация Образовательной программы МБДОУ Детский сад № 11**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее МБДОУ детский сад № 11) открыто в 2015 г. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, нормативными правовыми и локальными актами; Уставом МБДОУ детский сад № 11(утвержденный Постановлением Администрации города Боготола № 1393-п от 02.11.2015г); Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 9161-л от 29.12.2016г. (Серия 24Л01 № 0002361. Лицензия предоставлена на основании приказа Министерства образования Красноярского края от 29.12.2016 № 1681-18-02).

 Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников. Материально- техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%. Численность педагогических работников детского сада:

воспитатели – 8 человек, музыкальный руководитель –1, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель – 1 человек.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ МБДОУ детский сад № 11, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Она обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, речевому, познавательному и художественно- эстетическому. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.), а также парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» (Бережнова О.В., Бойко В.В. –М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016.). **Основная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет включительно).** Приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения является физическое развитие детей. С целью реализации установленного приоритета деятельности коллективом МБДОУ детский сад № 11 проводится углубленная физкультурно- оздоровительная работа.

В МБДОУ Детский сад № 11 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Все группы имеют: помещение для сушки верхней одежды, туалетную комнату, буфетную, приемную, спальное помещение, игровое, оборудованы детской мебелью, мягким инвентарем; техническими средствами: телевизор, проигрыватель, музыкальный центр, микрофон.

 Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, речевому, познавательному и художественно- эстетическому.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурным ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально- физкультурный зал, где проводятся музыкальные и физкультурные  занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, баскетбольный щит, детский батут и т.д.) На территории ДОУ имеются две спортивные площадки, с необходимым оборудованием для лазанья, метания, подтягивания, спортивных игр (футбол, волейбол).

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 11 осуществляется на русском языке.

 Педагоги в своей деятельности применяют вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, технологию проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, технологию «Портфолио дошкольника», информационно - коммуникативные технологии.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 11 является установление прочных связей с социумом. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. МБДОУ детский сад № 11 взаимодействует с учреждениями города Боготола: МБДОУ города, театральные коллективы, Детская школа искусств, Детская библиотека, Городской краеведческий музей, Дом детского творчества, МБОУ СОШ № 2, ДЮСШ, Детская поликлиника, ГПМПК, ПЧ-33, ГИБДД.

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива МБДОУ Детский сад № 11 заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

 Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций; ситуаций общения и сотрудничества; гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

 В групповых помещениях организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В нашем ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

**Приложение 1**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»**

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

**Группа раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя**  | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Детский сад | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим соци­альным окружением ребенка (помещением и обо­рудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитате­лем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитате­лю, детям. |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам | Игра «Кто у нас хороший?» |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Осень |  Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада); первичных пред­ставлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень».Выставка детского творчества.Сбор осенних листьев и создание коллажа |
| 2 |
| 3 | Я в мире человек | Формирование представлений о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству.  | Совместное с родителями чаепитие.Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки |
| 4 |
| НОЯБРЬ | 1 | Мои любимые игры и игрушки | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |
| 2 |
| 3 | Мой дом | Знакомить детей с родным городом: его названием (Боготол), объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). | Выставка детского творчества. |
| 4 |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Новогоднийпраздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| 2 |
| 3 |
|  |  |
| 4 |
| ЯНВАРЬ |  | Зима | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с неко­торыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима».Выставка детского творчества. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Мир профессий | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. | Игра «Помощники» |
| 2 |
| 3 |
| 4 | Мамин день | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| МАРТ | 1 |
| 2 | Народнаяигрушка(2-я – 4-я недели марта) | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.Знакомство с устным народным творчеством (пе­сенки, потешки и др.).Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.Праздник народной игрушки. |
| 3 |
| 4 |
| АПРЕЛЬ | 1 | Неделя здоровья | Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей. |  |
| 2 | Весна | Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна».Выставка детского творчества. |
| 3 |
| 4 |
| МАЙ | 1 |  В гостях у сказки |  Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | Просмотр кукольного театра |
| 2 | Международный день Семьи | Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена. | Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» |
| 3 | Лето | Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде лю­дей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.Знакомство с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето»1 июня – День защиты детей |
| 4 |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме   |

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| *С**Е**Н**Т**Я**Б**Р**Ь**О**К**Т**Я**Б**Р**Ь* | *1* | До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младшийвоспитатель, музыкальный руководитель, врач, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагатьрассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованноесотрудниками детского сада с участием родителей. |
| *2* |
| *3* | Правила и безопасность дорожного движения | Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. | Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| *4* |
| *1* | *Осень* | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осеннейприроды, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень».Выставка детскоготворчества «Осенний калейдоскоп» |
| *2* |
|  | *3* | *Я в мире человек* | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый деньздоровья.Спортивное развлечение. |
| *4* |
| *Н**О**Я**Б**Р**Ь* | *1* | *Мой город, моя страна* | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием - Боготол, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра. |
| *2* |
| *3* | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Развлечение «Вежливый медвежонок». |
| *4* |
| *Д**Е**К**А**Б**Р**Ь* | *1* | *Новогодний**праздник* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник |
| *2* |
| *3* |
| *4* |
| *Я**Н**В**А**Р**Ь* |  | *Зима* | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальнымии возрастными особенностями. | Праздник «Зима».Выставка детского творчества «Волшебница зима» |
| *Ф**Е**В**Р**А**Л**Ь* | *1* | *День защитника**Отечества* | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| *2* |
| *3* |
| *4* | *8 Марта* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта.Выставка детскоготворчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| *М**А**Р**Т* | *1* |
|  | *2* | *Знакомство с народной культурой и традициями* | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Фольклорныйпраздник.Выставка детскоготворчества. |
| *3* |
| *4* |
| *А**П**Р**Е**Л**Ь* | *1* | *Весна* | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой | Праздник «Весна».Выставка детского творчества. |
| *2* |
| *3* |
| *4* |
| *М**А**Й* | *1* | Международный день семьи | Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. | Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» |
| *2* |
| *3* | *Лето* | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детскогосада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето».1 июня – День защиты детей |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, медсестра, дворник, повар и др.). | Праздник«День знаний»,организованный сотрудниками детскогосада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют вконкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| 2 | Правила и безопасность дорожного движения | Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. | Целевая прогулка по территории детского сада.Выставка детского творчества. |
| 3 |
| 4 |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень».Выставка детскоготворчества. «Осенний калейдоскоп» |
| 2 |
| 3 | Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья |
| 4 |
| НОЯБРЬ | 1 | Мой город, моя страна | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник |
| 2 |
| 3 | Азбука вежливости | Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | Развлечение «Вежливый медвежонок» |
| 4 |
| ДЕКАБРЬ |  | Новогоднийпраздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокругтемы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник«Новый год».Конкурс «Елочная игрушка»(для детей и родителей).Выставка детского творчества. |
| ЯНВАРЬ |  | Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасномповедении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Развлечение «Зима».Выставка детского творчества. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | День защитникаОтечества(1-я–3-я неделифевраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военныйкрейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитникаОтечества.Выставка детскоготворчества. |
| 2 |
| 3 |
| 4 | 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарковмаме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта.Выставка детскоготворчества. |
| МАРТ | 1 |
| 2 | Знакомство с народ-ной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорныйпраздник.Выставка детскоготворчества. |
| 3 |
| 4 |
| АПРЕЛЬ | 1 | Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна».Выставка детского творчества. |
| 2 | Космос  | Формировать у детей представление о космическом пространстве. Освоении космоса людьми. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.                                   | Выставка детских работ.  |
|  | 3 | В гостях у сказки | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности. | Развлечение «В гостях у сказки» |
| 4 |
| МАЙ | 1 | ДеньПобеды | Осуществлять патриотическое воспитание.Воспитывать любовь к Родине. Формироватьпредставления о празднике, посвященном ДнюПобеды. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы.Выставка детскоготворчества. |
| 2 | Лето(2-я–4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете.Развивать умение устанавливать простейшиесвязи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Знакомить с летними видами спорта.Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето».1 июня – День защиты детейВыставка детскоготворчества. |
| 3 |
| 4 |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| *С**Е**Н**Т**Я**Б**Р**Ь* | *1* | *День знаний* | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления опрофессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, медсестра, дворник). | Праздник«День знаний». |
| *2* | Правила и безопасность дорожного движения | Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. | Целевая прогулка.Выставка детского творчества |
| *3* |
| *4* | *Осень* | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилахбезопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень».Выставка детскоготворчества. |
| *О**К**Т**Я**Б**Р**Ь* | *1* |
| *2* | *Я вырасту здоровым*(1-я – 2-я неделиоктября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.Формировать положительную самооценку.Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья |
| *3* |
| *4* | *День народного**единства* | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Развлечение «Дружат дети всей Земли»Выставка детскоготворчества. |
| *Н**О**Я**Б**Р**Ь* | *1* |
| *2* | **Азбука вежливости** | Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.) | Изготовление детьми игрушек для малышей.Викторина«Вежливые слова» |
| *3* |
| *4* | **День матери** | Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.  | Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»Развлечение «Мамы всякие важны» |
| *Д**Е**К**А**Б**Р**Ь* |  | *Новый год* | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новый год».Выставка детского творчества.Конкурс «Елочная игрушка»(для детей и родителей). |
| *Я**Н**В**А**Р**Ь* |  | *Зима* | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский ипознавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима».Зимняя олимпиада.Выставка детскоготворчества. |
| *Ф**Е**В**Р**А**Л**Ь* | *1* | *День защитника**Отечества*(1-я–3-я неделифевраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник23 февраля —День защитникаОтечества.Выставка детскоготворчества. |
| *2* |
| *3* |
| *4* | *Международный**женский день* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарковмамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радоватьблизких добрыми делами. | Праздник 8 Марта.Выставка детскоготворчества. |
| *М**А**Р**Т* | *1* |
| *2* | *Народная культура**и традиции* | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорныйпраздник.Выставка детскоготворчества. |
| *3* |
| *4* |
| *А**П**Р**Е**Л**Ь* | *1* | **Неделя здоровья** | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.Расширение представлений о закаливании.Формирование представлений об активном отдыхе | 7 апреля Всемирный день здоровьяРазвлечение «Веселые старты» с участием родителей. |
| *2* | Покорители космоса | Расширение знаний о космонавтах, космосе. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.                                   | День космонавтики - 12 апреля |
| *3* | **Весна** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности рас­тений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и нежи­вой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| *4* | *День Победы* | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победенашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы.Выставка детскоготворчества. |
| *М**А**Й* | *1* |
| *2* | *Лето* | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,животных и растений (природа «расцветает»,созревает много ягод, фруктов, овощей; многокорма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето».1 июня – День защиты детейДень защиты окружающей среды — 5 июня.Выставка детскоготворчества. |
| *3* |
| *4* |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц/****неделя** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **С****Е****Н****Т****Я****Б****Р****Ь** | **1** | Деньзнаний | Развивать познавательный интерес, интерес кшколе, к книгам. Закреплять знания о школе, отом, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессииучителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник«День знаний». |
| **2** | Правила и безопасность дорожного движения | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. | Целевая прогулкаВыставка детского творчества |
| **3** |
| **4** | Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжатьзнакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень».Выставка детскоготворчества. |
| **О****К****Т****Я****Б****Р****Ь** | **1** |
| **2** | Мой город, моястрана, моя планета(1-я–2-я неделиоктября) | Расширять представления детей о родном Красноярском крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — нашобщий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** | День народногоединства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимнеРоссии. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Развлечение «Дружат дети всей Земли».Выставка детскоготворчества. |
| **Н****О****Я****Б****Р****Ь** | **1** |
| **2** | Азбука вежливости | Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости | Изготовление детьми игрушек для малышей.Викторина«Вежливые слова» |
| **3** |
| **4** | День матери | Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей. Формирование осмысленного понимания материнской заботы, чувства любви к матери; развитие доброжелательного искреннего отношения между матерью и ребенком; воспитание любви, взаимопонимания, доступность радостного общения, эмоциональную отзывчивость | Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»Развлечение «Мамы всякие важны» |
| **Д****Е****К****А****Б****Р****Ь** | **1** | Новый год | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новый год».Выставка детского творчества.Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **Я****Н****В****А****Р****Ь** |  | Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима».Зимняя олимпиада.Выставка детскоготворчества. |
| **Ф****Е****В****Р****А****Л****Ь** | **1** | День защитникаОтечества | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник23 февраля —День защитникаОтечества.Выставка детскоготворчества. |
| **2** |
| **3** |
| **4** | Международныйженский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта.Выставка детскоготворчества. |
| **М****А****Р****Т** | **1** |
| **2** | Народная культураи традиции(2-я–4-я неделимарта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разныерегионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства | Фольклорныйпраздник.Выставка детскоготворчества. |
| **3** |
| **4** |
| **А****П****Р****Е****Л****Ь** | **1** | Неделя здоровья | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.Расширение представлений о закаливании.Формирование представлений об активном отдыхе | 7 апреля Всемирный день здоровьяРазвлечение «Веселые старты» с участием родителей. |
| **2** | Покорители космоса | Расширение знаний о космонавтах, космосе.Формировать у детей представление о космическом пространстве, об освоении космоса людьми. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.                                   | Выставка детских работ. Макет планет солнечной системы |
| **3** | Весна(1-я – 2-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезоннымивидами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна».День Земли —22 апреля.Выставка детскоготворчества. |
| **4** | День Победы(3-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны ввойне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы.Выставка детскоготворчества. |
| **М****А****Й** | **1** |
| **2** | Мир прошлого, настоящего и будущего | Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.) | Международный день музеев.Посещение музея . |
| **3** | До свидания,детский сад!Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной, чтения) вокругтемы прощания с детским садом и поступленияв школу.Формировать эмоционально положительноеотношение к предстоящему поступлению в 1-йкласс. | Праздник«До свидания,детский сад!». |
| **4** |
| **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме** |