

4. Информирование о реализации Программы развития Учреждения.	4.1. Проведение производственного совещания Учреждения «Координация деятельности сотрудников детского сада по реализации Программы развития».		+				
	4.2. Проведение заседания родительского комитета «Роль семьи в реализации Программы развития детского сада».			+			
	4.3. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках Учреждения.	+					
	4.4. Размещение информации о деятельности Учреждения на сайте детского сада.	+		+			+
	4.6. Выпуск методической продукции и методических разработок для педагогов Учреждения.		+		+		
	4.7. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы.	+		+			+

2 блок действий

Результаты реализации: Поэтапное моделирование структуры Учреждения

1. Включение в структуру Учреждения дополнительных подразделений и служб	1.1. Организация служб: - психолого- педагогического сопровождения развития и адаптации; - информационно- аналитического сопровождения деятельности социально-правового сотрудничества Учреждения и семьи	+		+		+	
2. Разработка направления мониторинга в деятельности новых служб	2.1. Формирование единого мониторингового пространства с включением в него педагогов, медиков и родителей.	+			+		
	2.2. Разработка плана проведения психолого-педагогических и медико- социальных диагностических мероприятий	+		+		+	
	2.3. Разработка методического сопровождения психолого-педагогической диагностической технологии		+	+	+		
	2.4. Разработка и оснащение психолого-педагогической диагностической технологии стимульным материалом		+	+	+		
	2.5. Создание единого компьютерного банка данных диагностического обследования воспитанников Учреждения		+		+		+
3. Разработка основных направлений деятельности новых служб	3.1. Разработка технологии психолого- педагогического сопровождения программы развивающего образования	+		+		+	
	3.2. Разработка стратегии сотрудничества Учреждения и семьи на основе правового партнерства	+	+	+	+	+	+
4. Разработка основных направлений в	4.1.Создание единого развивающего пространства нового Учреждения.	+	+	+	+	+	+

деятельности творческих групп.	4.2.Изучение социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников для расширения сферы дополнительного образования.	+	+	+	+	+	+
	4.3.Активизация работы сайта МБДОУ Детский сад № 11	+					
	4.4.Внедрение и распространение инновационной методической продукции	+	+	+	+	+	+

3 блок действий

Результаты реализации:

Создание системы приоритетных направлений образовательной и развивающей работы с воспитанниками в процессе реализации программы

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников в Учреждении.	1.1.Проведение мониторинга знаний и представлений педагогов об особенностях эмоционального развития дошкольников, формирование недостающих знаний.	+		+		+	
	1.2. Создание условий в группах, обеспечивающих реализацию подхода к дошкольному детству как самоценному периоду жизни воспитанника, охрану психического здоровья.	+	+	+	+	+	+
	1.3. Создание в группах «уголков уединения», обеспечивающих воспитаннику психологическую защищенность и комфорт		+	+			
	1.4. Ознакомление педагогов Учреждения с техно-логией создания «ситуации успеха» каждого воспитанника, с последующей ее реализацией	+		+		+	
	1.5. Оформление в групповых помещениях «экранов настроения», «лестницы достижений» и выставок индивидуального творчества	+					
2.Организация развития в игровой деятельности	2.1. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+					
	2.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом воспитанников	+	+	+	+	+	+
	2.3. Коллективное моделирование алгоритма модификации сюжетно-ролевых игр (введение новых ролей, изменение характеристик персонажей, места, времени и правил их действий)		+	+	+		
	2.4. Разработка игровых проектов на основе гендерного подхода.	+	+	+	+	+	+
	2.5. Активизация творческих способностей воспитанников по развитию сюжетных линий игры	+	+	+	+	+	+
3.Организация физического развития и охрана здоровья	3.1. Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы	+	+				

	3.2.Изучение передового медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению воспитанников, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.	+					
	3.3. Внедрение технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.		+		+		
	3.4.Расширение сферы оздоровительных услуг за счет дополнительного оснащения физкультурным и спортивным оборудованием, организации физкультурно-оздоровительного микрокомплекса .			+	+	+	+
	3.5. Организация Дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта	+	+	+	+	+	+
4. Организация системы работы по познавательно-речевому развитию воспитанников.	4.1.Создание программно-методического комплекта обеспечения педагогического процесса по познавательному развитию воспитанников.		+	+	+		
	4.2.Организация соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям дошкольника предметно-пространственной развивающей среды для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности.		+	+	+	+	+
	4.3. Организация и проведение традиционных экологических акций и тематических недель экологического содержания.	+	+	+	+	+	+
	4.4. Создание условий в группах Учреждения для расширения возможностей развивающей речевой среды		+	+	+	+	+
5.Организация художественно-эстетического развития воспитанников Учреждения	5.1. Создание условий для развития представлений воспитанников о различных видах и жанрах искусства	+	+	+	+	+	+
	5.2. Создание групповых мини-музеев для развития творческих способностей воспитанников		+	+	+	+	+
	5.3. Организация и проведение тематических недель эстетической направленности с привлечением всех участников образовательного процесса.			+	+		
6. Обеспечение социально-коммуникативное развития воспитанников.	6.1. Обеспечение самореализации воспитанников в интересной для них, социально-полезной деятельности по итогам психолого-педагогического мониторинга.		+		+		
	6.2. Организация системы тренинговой работы по формированию способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.			+	+	+	+

4 блок действий

Результаты реализации:

Создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов МБДОУ Детский сад № 11

1. Создание технологии диагностики деятельности педагога	1.1. Составление карты образовательных запросов педагогов	+	+	+			
	1.2. Организация четырехстороннего анкетирования профессиональной деятельности педагога (воспитанники, родители, коллеги, администрация)		+	+	+	+	+
	1.3. Самоанализ и самооценка результативности педагогической деятельности педагогов Учреждения		+		+		+
	1.4. Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов		+		+		+
2. Разработка и апробирование схемы модульной организации образовательного процесса и наполнение его инновационным содержанием и технологиями	2.1. Создание программы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, научно-методического, материального, правового) образовательной деятельности Учреждения.	+	+	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка инновационной деятельности Учреждения.			+	+	+	+
	2.3. Разработка основных направлений преемственности в содержании программ дошкольной и начальной школьной подготовки.		+	+	+	+	+
	2.4. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов		+	+	+	+	+
3. Формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов к реализации Программы развития Учреждения.	3.1. Организация работы Методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении).		+	+	+	+	+
	3.2. Организация Педагогических чтений (мероприятия, направленные на пропаганду опыта лучших педагогов Учреждения по проектированию и созданию психолого-педагогических условий, способствующих гармоничному воспитанию дошкольников на основе личностно-ориентированного подхода).	+	+	+	+	+	+
	3.3. Включение в деятельность выставок-ярмарок педагогических идей (направлены на передачу опыта педагогов, поиск новых творческих идей).	+	+	+	+	+	+
	3.4. Изучение коммуникативных технологий для обеспечения гармоничного воспитания дошкольников (психологические тренинги).		+	+	+	+	+

5 блок действия

Результаты реализации:

Создание системы приоритетных направлений социально-правового сотрудничества Учреждения и семьи

1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к развитию воспитанников		+		+		+
--	--	--	---	--	---	--	---

	1.2. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей		+		+		+
	1.3. Содействие и приобщение семей воспитанников к культурным, духовным ценностям и к ценностям здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+
	1.4. Планирование работы с родителями (законными представителями) по повышению их компетентности по актуальным вопросам воспитания и развития воспитанников.	+	+	+	+	+	+
	1.5. Создание справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей		+		+		+
2.Создание единого пространства развития воспитанникам в системе «детский сад и семья»	3.1. Организация и проведение семинаров и практикумов по пропаганде здорового образа жизни в семье.	+	+	+	+	+	+
	3.2. Создание газеты Учреждения для родителей (законных представителей) «Страна детства»	+	+	+	+	+	+
	3.3.Создание семейных и межсемейных проектов различной направленности.		+	+	+	+	+
	3.4.Организация при Учреждении службы «Телефон доверия».		+				
	3.5.Организация работы форума для родителей (законных представителей) на сайте Учреждения по актуальным вопросам воспитания и развития воспитанников.	+					
3. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры	4.1. Оформление стенда, странички на сайте Учреждения, содержащих нормативные документы, регламентирующие деятельность организации.	+		+		+	
	4.2. Создание информационных стендов в группах	+		+		+	
	4.3. Организация родительского всеобуча		+		+		+

6 блок действий

Результаты реализации:

Создание системы управления и педагогического мониторинга деятельности Учреждения

1.Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители)).	1.1. Координация деятельности Учреждения по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+	+
	1.2.Введение принципа диалогичности как нормы управленческой деятельности.	+	+	+	+	+	+
	1.3.Построение отношений с широким социальным окружением с позиций гражданского диалога.		+	+	+	+	+
2 Управление базисными основными жизнедеятельности Учреждения	2.1 Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических материалов и инвентаря, пополнение фонда методической литературы, аттестации рабочих мест)	+	+	+	+	+	+

	2.2.Разработка показателей уровня усвоения дошкольниками основной и дополнительных образовательных программ.	+	+				
	2.3.Организация различных видов деятельности и общения в контексте развития жизненных сил воспитанника и формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к миру.		+	+	+		
3.Управление организационно-педагогической структурой	3.1.Организация эффективного труда руководителя Учреждения	+	+	+	+	+	+
	3.2.Распределение функциональных обязанностей между членами администрации с учетом их потенциальных возможностей	+	+	+	+	+	+
	3.3.Эффективное внедрение известных и разработка авторских организационных технологий управления.	+	+	+	+	+	+
	3.4. Оптимизация технологии управления по конечным результатам в рамках инновационной работы Учреждения.	+		+			
	3.5.Упорядочение процедур и унификация документов внутреннего и внешнего информационного обмена			+	+	+	+
4. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	4.1. Мониторинг доступности инновационного содержания образовательного процесса воспитанников.		+		+		+
	4.2. Оценка методического обеспечения инновационных процессов.		+		+		+
	4.3. Анализ уровня сформированности развивающей предметно-пространственной среды нового Учреждения.	+	+	+	+	+	+

6. Заключение.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию и воспитанию детей от 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанников, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительно в семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросы развития воспитанников;

· личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;

· расширение участия коллектива, родительского актива и представителей внешней среды в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

· доступность нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

· четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

· усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

· новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элемент «образования в развитии» - возможность самостоятельного поведения;

· высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Контроль исполнения Программы развития:

Координирующую деятельность и контроль по реализации программы возлагается на администрацию организации.