

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
образования г.Боготола

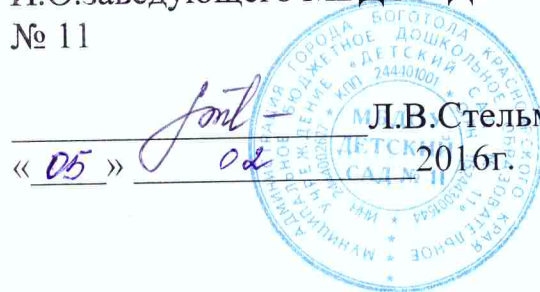


Т.А.Еремина  
2016г.

« 05 » 02

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский  
сад № 11» от 05.02.2016 № 12/2  
И.О.заведующего МБДОУ Детский сад  
№ 11



Л.В.Стельмах  
2016г.

« 05 » 02

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11»

на 2016-2018 гг.

Принято:

На заседании Педагогического  
совета учреждения

Протокол № 2 от 05.02.2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Содержание.	с. 2
2. Концепция желаемого будущего состояния образовательного Учреждения.	с. 3
3. Стратегическая цель и задачи развития Учреждения.	с. 5
4. Стратегия развития Учреждения.	с. 8
5. Основные этапы реализации программы развития.	с. 9
6. План действий по реализации программы развития.	с. 9
7. Заключение.	с. 16

## **1. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения.**

В современном обществе дошкольная организация должна стать гарантом реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Гарантом обогащенного развития воспитанника через реализацию личностно-ориентированного подхода, удовлетворять современный социальный заказ родителей(законных представителей), а так же обеспечивать укрепление здоровья воспитанников.

Ключевым процессом образовательного дошкольного учреждения должен стать образовательный процесс. В детском саду данный процесс должен строиться вокруг ребенка; воспитанник, его личность - центральная фигура.

Образовательный процесс в учреждении должен обеспечивать:

- право каждого ребенка на полноценное развитие, современное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающему, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования, как средства перехода на следующие возрастные ступени развития;
- право на оказание помощи ребенку в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме ФГОС.

Таким образом образовательный процесс в учреждение должен представлять собой систему, которая включает в себя:

1. Раннюю диагностику и динамическое наблюдение отклонений в психофизическом развитии детей.
2. Комплексный психолго-медико-педагогический подход к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе.
3. Вариативный набор разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.
4. Интеграцию детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к учреждению в условиях дифференцированных



микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

5. Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком будут взаимосвязаны.

Исходя из этого проектирование образовательного процесса, как основного процесса в детском саду будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности, полноценное проживание воспитанника всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип динамичности заключается в построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; поддержка инициативы воспитанника в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности.
3. Принцип единства и взаимообусловленности заключается в содействии и сотрудничестве воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником образовательных отношений; сотрудничество ДОО с семьёй
4. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать воспитаннику дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения воспитанника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Основываясь на данных принципах для себя выделяем ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели выпускника учреждения:

- **здоровье** – физическое и психическое как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;
- **культура** – это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь – знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуре, а впоследствии подлинная интеллигентность;
- **труд** – умственный и физический – как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь

- привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- **семья** – предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность воспитанника.

## **2. Стратегическая цель и задачи на перспективу развития Учреждения.**

### **Стратегическая цель программы:**

создание образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход воспитанника к образованию в образовательных организациях.

Через:

- 1.Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 2.Внедрение систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
- 3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей сетевых форм.

### **Основные задачи программы:**

- 1.Повысить конкурентноспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы Учреждения новых форм дошкольного образования.
- 2.Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования воспитанников, через организацию развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности
- 3.Внедрить систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- 4.Разработать и внедрить систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития.
- 5.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации.
- 6.Организовать эффективную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.



7. Организовать в соответствии с ФГОС развивающую предметно-пространственную среду и обеспечить материально-техническую базу организации в соответствии с ФГОС.

### **Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы**

Показатель (индикатор)	Целевое значение		
	2016г.	2017г.	2018г.
Увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг, %	80%	90%	100%
Увеличение качества образовательного процесса, %	65%	75%	90%
Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДОО, %	85%	100%	100%
Использование педагогами современных интернет-технологий в работе по отношению к базовому периоду, %	80%	90%	100%
Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ, %	65%	85%	95%
Стабильность педагогического коллектива, %	85%	95%	100%

### **Ожидаемые конечные результаты:**

1. Рост качества образовательного процесса на основе введения комплексной и парциальных программ, в том числе и дополнительных услуг, обеспечивающих развитие способностей, удовлетворение познавательных и творческих способностей.
2. Сохранены физическое и психическое здоровье воспитанников.
3. Внедрены в практику инновационные формы работы, ИКТ, освоены современные педагогические технологии.
4. Активная включенность коллектива МБДОУ Детский сад № 11 в районные, городские мероприятия разного направления.
5. Внедрены системы управления позволяющие расширить общественное участие в управлении Учреждением. Родитель-полноправный участник образовательного процесса в Учреждении.
6. Рост уровня профессиональной компетентности персонала организации, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника (не менее 30% педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).

### **Прогнозируемые риски при реализации Программы:**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в развитии ребенка, непонимание роли детского сада в жизни ребенка, как начальной ступени получения образования;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, затрудняет получение воспитанникам с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- внедрение системы дошкольного образования (ФГОС) и программы развития Учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

### **Механизм реализации Программы**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

#### ***1. Финансирование программы за счет:***

- бюджетных средств;
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг.

#### ***2. Социальное партнерство с другими сетевыми формами за счет:***

- выстраивания взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

#### ***3. Становление системы управления и менеджмента детского сада за счет:***

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

#### ***4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:***

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- системы стимулирования в детском саду;
- проведения научно-исследовательской деятельности;
- издательской деятельности.

#### ***5. Организацию системы повышения квалификации:***

- введения дистанционных, накопительных образовательных программ;
- совершенствования образовательных услуг, внедрение новых форм и методов.



### 3. Стратегия развития МБДОУ Детский сад № 11.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родители и дети», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, внешней среды. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**«Здоровье».** Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.

**«Управление».** Создание условия для реализации ФГОС ДОО: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности детского сада. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

**«Кадровый потенциал».** Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

**«Родители и дети».** Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях дошкольного учреждения. Дифференциация работы с семьями



воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

**«Безопасность».** Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития воспитанников дошкольного возраста. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников МБДОУ Детский сад № 11.

#### 4. Основные этапы реализации программы развития.

Программа развития учреждения рассчитана на период до декабря 2018 года. Программа определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Этапы	I этап плано-прогностический 2016г.	II этап практический 2017г.	III этап итоговый 2018г.
<b>Цель</b>	- создание организационной основы для реализации Программы развития;  -определение основных направлений работы по реализации программы развития..	- освоение и реализация программы развития;  - внедрение основных мероприятий;  - корректировка .	- проведение самоконтроля и самоанализа;  - экспертная оценка: внутренней среды и конкурентоспособности Учреждения в образовательном пространстве.
<b>Задачи</b>	1.Создать механизм эффективного управления программой, отработать базисные и приоритетные направления работы ДОУ.  2.Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников  3.Разработать мониторинг программы развития по направлениям качества образовательного процесса	1.Отработать механизм взаимодействия между всеми специалистами и сотрудниками ДОУ.  2.Своевременно корректировать программу на основе мониторинга.  3.Реализовать содержание образовательной программы	1.Обобщить опыт в рамках реализации программы.  2. Определение дальнейших перспектив развития ДОУ.  3.Определить результативность работы (мониторинг программы)

#### 5. План действий по репликации программы развития.

Перспективный план действий представлен блочно и включает в себя 6 блоков. В каждом блоке конкретные, детализированные шаги и действия для

осуществления стратегии развития детского сада. Блочное распределение мероприятий по реализации программы развития обеспечит нам самые важные характеристики развития Учреждения:

- равномерность,
- целенаправленность,
- интенсивность,

Сохраняя при этом возможность гибко и своевременно реагировать на происходящие изменения в течение 3-х лет.

### 1 блок действий

*Результаты реализации:*

**Создание организационной основы для реализации Программы развития МБДОУ Детский сад № 11**

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2016		2017		2018	
		1	2	1	2	1	2
1. Определение содержательных связей с учреждениями	1.1. Заключение договоров о взаимосо-трудничестве ДОУ с медицинскими учреждениями.	+		+		+	
	1.2. Заключение договоров о взаимосо-трудничестве с учреждениями образования: - МБДОУ города Боготола - МБДОУ СОШ № 2 - СПО, ВПО, ИПК	+		+		+	
	1.3. Заключение договоров о взаимосо-трудничестве с учреждениями сферы досуга и культуры: - ДК «Железнодорожников» - Дом детского творчества - Детская библиотека - КДЦ «Зодиак»	+		+		+	
2. Кадровое обеспечение	2.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников Учреждения.	+	+	+	+	+	+
	2.2. Разработка индивидуальных профиограмм педагогов и определение стратегии профессионального роста.	+		+		+	
	2.3. Разработка дифференцированных квалификационных требований с учетом статуса нового Учреждения.		+				
3. Создание механизма эффективно-го управления Программой развития МБДОУ Детский сад № 11.	3.1. Создание совместных творческих групп педагогов и специалистов Учреждения по реализации программы развития.	+					
	3.2. Определение методов и форм работы с участниками программы.	+					
	3.3. Разработка графика отчетности творческих групп о ходе реализации программы развития.		+				